

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»
МБДОУ № 25

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ № 25
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 25 от 30.08.2024г № 113/2
Заведующий МБДОУ № 25 Важенина О.В.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по социально- гуманитарной направленности
по развитию у детей младшего дошкольного возраста
познавательных способностей**

«Смышленьши»

Возраст детей: 3-4 года
Срок реализации программы – 1 год.

Составитель программы –
Полянина Т.В..
Старший воспитатель

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

<u>I.Пояснительная записка</u>	2-9
1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, новизна, приемственность Программы	2-5
1.2.Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.3. Адресат Программы	6
1.4 Сроки реализации Программы	6
1.5 Характеристика развития ребенка 2-3 лет.	6-7
1.6 Особенности, формы организации образовательного процесса и режим занятий	7-8
1.7 Планируемые результаты освоения Программы	8
1.8. Формы педагогической диагностики, результаты фиксации освоения Программы	9
<u>II. Содержание деятельности по Программе</u>	9-15
2.1. Учебный план	9
2.2 Учебно-тематический план	10-15
<u>III.Методическое обеспечение Программы</u>	16
Список литературы	16
Приложение	17-20

І. Пояснительная записка

1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность и новизна Программы

Программа «Смышлениши» - Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности по развитию у детей младшего дошкольного возраста познавательных способностей

Дополнительная общеразвивающая программа «Умный кроха» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 1008);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168».

Актуальность Программы:

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.

2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.

3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 3 лет. Авторская программа «Умный кроха» предлагает успешный опыт подобного объединения.

Педагогическая целесообразность и новизна Программы:

Интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя **логические игры**; системности содержания и работы с ним; использования потенциала развивающих игр.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Подобную интеграцию и использует программа «Умный кроха».

Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества.

Потенциал развивающих игр:

- моделируют сам процесс творчества,

- способствуют формированию личностных качеств ребенка (настойчивость, терпение, активность, самостоятельность и т. п.),
- дают «пищу для развития творческих способностей» (Б.Н.Никитин) с раннего детства,
- объединяют важные принципы обучения «от простого к сложному» и «каждому по способностям».

Развивающие игры необычайно разнообразны и занимательны, задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей:

- наглядный результат позволит ребенку сопоставить задание с решением и самостоятельно проверить себя,
- помогут педагогам «втягивать» родителей своих воспитанников в педагогическое творчество, обогатить совместную деятельность взрослых и детей в семье,
- превосходное средство обучения логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) для формирования представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Авторами программы был обобщен большой личный и педагогический опыт по использованию развивающих игр; игры и задания были отобраны, скомпонованы, расширены, в том числе за счет аналогичных, промежуточных по сложности, и систематизированы в единый цикл.

Таким образом, новизна авторской программы «Умный кроха» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию умственных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 3 до 4 лет.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Кроме того, дополнительная образовательная программа «Умный кроха»:

- закрепляет и расширяет полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.
- происходит не только углубление и расширение базовых знаний, но и опережающее развитие ребенка или компенсирующие *(для детей с отставанием в развитии)*.
- дает ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки основной образовательной Программы *(работа с одаренными детьми)*.
- дает ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Дополнительная образовательная программа «Смышлениши» выполняет функции:

- **образовательную** – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить *(или развить)* свои познавательные потребности, получить **дополнительное развитие умений, навыков** в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать *«ситуацию успеха»*, научиться самоутверждаться;

- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Содействовать разностороннему развитию целостной личности ребенка; формировать интеллектуальные и художественно - творческие способности каждого ребенка.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Приучать поддерживать отношение сотрудничества с окружающими людьми;
- Обучать умениям, навыкам, необходимым для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Знакомить с сенсорными эталонами
- Учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;
- Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, кубиков Никитина, дидактических игр и упражнений;
- Формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;
- Совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

Воспитательные задачи:

- Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;
- Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка;
- Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;

- Стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;

1.3. Адресат и отличительные особенности Программы

Адресат программы: дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Количество воспитанников в группе – не более 10 человек. Увеличение количества детей в группе не рекомендовано, так как программа требует постоянного внимания и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Особенности Программы:

Программа «Смышленьши» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной общеобразовательной программой ДОУ.

Программа реализуется в форме дидактических игр. Закрепление пройденного материала происходит во время организованной образовательной деятельности, в сюжетно-ролевой игре, продуктивной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

В работе используются Блоки Дьенеша – универсальная технология, направленная на формирование сенсорных эталонов, познавательное развитие детей. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Дидактический материал «Блоки Дьенеша для маленьких» (далее - Программа) предполагает целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений, познавательных способностей и активности через увлекательные игры с Блоками Дьенеша.

1.4 Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1 год.. Занятия проводятся 2 раз в неделю. 8 занятий в месяц и 64 занятий в год с октября по май.

Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПин составляет:– 30 минут

1.5 Характеристика развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Четвертый год жизни – пора вступления ребенка в дошкольное детство, начало качественно нового этапа в его развитии. Психологический выход из совместной со взрослым позиции «Мы» и возникновение собственного самостоятельного «Я», что составляет основу кризиса

перехода в дошкольное детство, меняет отношение ребенка ко всему, что его окружает. Начинается активное познание социальной действительности.

В младшем дошкольном возрасте усложняется коммуникативное поведение ребенка, развиваются различные функции речи, совершенствуется предметное и начинает развиваться социальное восприятие, возникают первые устойчивые представления, образное мышление, воображение и новые (продуктивные) деятельности.

Социальная ситуация развития. Общение со взрослым в начале четвертого года жизни в значительной степени еще имеет деловую мотивацию, но к концу прослеживается и выраженный игровой мотив. Взаимодействие строится на предметно-игровой основе. Коммуникативная деятельность ребенка отличается активностью и стремлением действовать не только «рядом», но «вместе» со сверстником. Среди используемых коммуникативных средств почти в равной степени представлены неречевые (экспрессивно-жестовые, мимические) и речевые средства. В речи детей в процессе делового сотрудничества преобладают высказывания, в которых фиксируется содержание выполненного действия (ребенок сообщает партнеру, что он сделал).

Познавательное развитие. Четвертый год жизни имеет важнейшее значение для развития чувственных форм познания. В структуре детского восприятия происходят существенные изменения. Совершенствуется предметное восприятие. Оно становится анализирующим, осознанным, продуктивным. В процессе восприятия внешних признаков (формы, размера, расположения, цвета) у ребенка формируется способность «считывать» информацию о внутренних, функциональных свойствах объектов. Ребенок не только идентифицирует объекты по определенному признаку, но и объединяет их в группы с опорой на самостоятельно выделенный признак. Начинают формироваться специфические представления о пространственных свойствах объектов (форме, размере, расположении), а также качественных (цвете, фактуре и пр.). Это существенно расширяет возможности ребенка, ему становится доступным формообразование в рисунке, конструирование целого из частей и пр., то есть решение мыслительных задач на новом уровне.

Существенные изменения происходят в развитии системы «взор-рука». Уровень развития компонентов системы тесно связан с видом ориентировочно-исследовательских действий, которыми пользуется ребенок при выполнении практических задач. В младшем дошкольном возрасте ребенок уже активно пользуется методом поисковой пробы (рука лидирует, взор следует за рукой) и практического примеривания (движения руки и движения глаз осуществляются одновременно). Начинается переход на зрительные способы ориентировки – зрительное примеривание, когда зрение постепенно становится ведущим по отношению к руке. При выполнении знакомых задач они могут пользоваться и зрительным соотношением (рука подчиняется взору).

У детей четвертого года жизни продолжает активно развиваться действенный способ решения практических задач, совершенствуются орудийные действия, действия экспериментирования.

Познавательное развитие уже в младшем дошкольном возрасте определяется тремя познавательными установками. Еще в младенчестве благодаря установке «Что это?» ребенок дифференцирует видимый и слышимый окружающий мир, выделяя предметы из фона. В раннем возрасте он знакомится с функциональными, внутренними свойствами объектов в предметной деятельности (познавательная установка «Что с ним делать?», «Что он делает?», «В чем его значение, смысл?»). В дошкольном детстве возникающая установка «Почему он (объект) такой?» помогает ребенку устанавливать сначала самые простые, а потом все более сложные связи и зависимости (причинные, родо-видовые, часть-целое и пр.).

Ребенку становится доступно решение задач не только в наглядно-действенном плане (в поле восприятия), но и в уме, в плане представлений. Наряду с наглядно-действенным возникает наглядно-образное мышление, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них.

Способность к решению задач в плане образов-представлений выражается в овладении формообразованием и появлении предметного (узнаваемого) рисунка, социального (позиционно-ролевого) замещения в игре, умении работать по простейшему образцу, конструированию целого из частей и пр.

Одним из важнейших психологических новообразований дошкольного детства является воображение. Эта «общедетская» способность к преобразованию (анализу, синтезу, комбинированию) представлениями с целью создания новых образов возникает внутри игры и в ней развивается. По утверждению Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева воображение является результатом игры. Результатом ролевого поведения ребенка.

Четвертый год жизни – время становления предметного рисунка (узнаваемого не только самим ребенком, но и другими людьми), изобразительных (выразительных) движений, действий с воображаемыми объектами, в основе чего лежит способность к воображению. Исследования показали, что воображение проходит ряд этапов. Для младшего дошкольного возраста характерны самые первые действия воображения – «опредмечивание» (наполнение значением, смыслом). Наряду со способностью к «опредмечиванию» методом ассоциирования (каракулей, пятен и пр.) появляется возможность к «дополнению» (дорисовыванию, договариванию, дополнению действием и пр.)

Характеристика речевого развития. Дети к началу дошкольного возраста обладают уже достаточно развитой речью, высокой речевой активностью. Уже в младшем дошкольном возрасте огромное значение приобретает познавательная функция речи. Это касается тех сведений, которые ему сообщает взрослый в ответ на пытливые вопросы ребенка, активно пополняется словарный запас словами обобщающего характера, глаголами, названиями свойств и отношений и пр.

Именно в этом возрасте у детей возникают и различные виды словесной регуляции деятельности. Они овладевают сначала словесным отчетом о выполненном. В речи отражается содержание уже совершенных действий. Это фиксирующая речь, речь после действия. Она еще не организует, не регулирует непосредственно построение деятельности, но она свидетельствует об осознании ребенком собственной деятельности.

Следующий вид словесной регуляции, который встречается в речевом сопровождении деятельности ребенка младшего дошкольного возраста – объяснительно-сопровождающая речь. Речь как бы «врастает» в структуру действия – ребенок действует и одновременно говорит. Речь становится частью самого действия. Она помогает ребенку лучше осмыслить то, что сделано или совершается, внести изменения в содержание и способы деятельности. Встречаются в речевом сопровождении игры, рисования и конструирования у младших дошкольников высказывания, напоминающий внешне словесное планирование: ребенок сообщает о содержании следующего действия («...сейчас покормлю...», «нарисую глазки...»). Это «пошаговое» планирование, которое еще не строит деятельность и в полной мере не может рассматриваться в качестве примера планирующей речи.

1.6. Формы и режим

Формы организации занятий: игровая форма малой группой по 7-10 человек

Методы используемые на занятиях:

- эвристическая беседа;

- проблемная ситуация
- показ выполнения;
- словесное объяснение;
- игровая задача
- целесообразное использование оборудования;
- использование музыкального сопровождения;
- использование повторной наглядной и словесной инструкции.

Расписание занятий групп ПОУ «Смышлениши»

Возрастная группа	День недели	Время занятий	Помещение
2 младшая группа	Вторник четверг	16.30-17.00	Музыкальный зал

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

.К 4 годам

- выполняет дидактические задания на подбор, соотнесение и группировку блоков, сравнение (по форме, цвету, величине и др. признакам); обобщение (по выделенным признакам) .
- выполняет задания по ориентировке на 2 свойства одновременно: цвет и величину (большой и маленький красные круги) , форму и цвет (красные круг и квадрат) .
- Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

1.8. Формы педагогической диагностики

- наблюдения во время занятий.
- наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных тестовых заданий.

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

1.9. Результаты фиксации освоения Программы

Диагностика уровня освоения программы 2 раза в год: в декабре и в мае.

Форма фиксации результатов – Карта индивидуального развития ребенка.

Организуются консультации для родителей, открытые показы.

II. Содержание деятельности по Программе

2.1 Учебный план ПОУ «Смышлениши»

№	Наименование платной образовательной услуги	Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Сроки освоения образовательной программы	Количество минут в неделю	Количество НОД в Неделю/месяц/год	Количество часов в год
3	ПОУ социально-педагогической направленности «Смышлениши»-	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности по развитию у детей младшего дошкольного возраста познавательных способностей;	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	С 01.10.2024 г по 31.05.2025 г	60 мин	2/8/64	32 часа 00 мин

N n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Цвет	8.66	1.3	7.36	Наблюдение, итоговые занятия по теме, тестовые игры-упражнения
2	Форма	8.66	1.3	7.36	
3	Размер	7.35	1.2	6.15	
4	Символы (условные обозначения)	7.33	1.4	5.93	
Итого		32	5.2	26.8	

Учебно-тематический план

октябрь

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов Теорит/ практич в минутах</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	Раз/игра: «Разноцветные дорожки»	7/23	Познакомить с цветами (белым, желтым, синим, красным) форм. Учить выкладывать кубики в виде дорожки определенного цвета.	-игровая ситуация с машинкой, -рассматривание образца (дорожки), - индивидуальная работа, -итог(машинка едет по цветной дорожке).	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Разноцветные дорожки»	5/25	Закрепить знания цветов форм, развивать способность комбинирования предметов.	-игровая ситуация с игрушкой, -рассматривание карточек с дорожками определенного цвета, -итог	Кубики Никитина.
3	Раз/игра: Цветные квадраты»	4/26	Учить детей находить грани квадрата нужного цвета, выкладывать квадрат из 4-х кубиков определенного цвета.	-игровой момент с Мишкой, -рассматривание карточек, - выкладывание. синего квадрата, - итог(обыгрывание)	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Цветные квадраты»	5/25	Закрепить умение находить грань нужного цвета, выкладывание квадрата по образцу.	-игровой момент с игрушкой, -рассматривание образца(карточек), -индивидуальная работа, -итог	Кубики Никитина
5	Раз.игра: «Разноцветные квадраты»	6/24	Учить детей находить грань квадрата нужного цвета, строить квадрат из 4-х кубиков разного цвета.	-игровая ситуация с персонажем, -рассматривание картинок, - показ приемов работы, -индивидуальная работа, -итог.	Кубики Никитина.
6	Раз/игра: «Разноцветные квадраты»	5/25	Закреплять умение находить грань нужного цвета на кубике, выкладывать квадрат из четырех кубиков.	-игровая ситуация с Мишкой, -рассматривание карточек, -индивидуальное выполнение работы, -итог.	Кубики Никитина.
7	Раз/игра: «Заборчик»	6/24	Учить находить грани кубика определенного цвета, выкладывать, по образцу, создавая образ заборчика.	-игровой момент с Зайкой, -образец, -выкладывание забора,	Кубики Никитина.

				-итог «Зверушки за заборчиком».	
8	Раз/игра: «Найди фигуру определенного цвета»	7/23	Развивать восприятие цвета и формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве, развивать глазомер.	-игровая ситуация с Буратино, -рассматривание блоков (цвет, форма), -д/и «Найди фигуру», -итог	Блоки Дьенеша

ноябрь

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов Теорит/ практич в минутах</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	Раз.игра: «Ступеньки к домику»	7/23	Умение находить грани кубиков определенного цвета, выкладывать в виде ступенек.	-рассматривание иллюстрации, -выкладывание по карточке и по образцу, -итог.	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: « Запомни узор»	5/25	Развивать наблюдаемость, внимание, память, доводить начатое дело до конца.	-игровой момент с Белочкой, -рассматривание узора, -индивидуальная работа, -д/и «Подари Белке..», -итог.	Кубики Никитина.
3	Раз/игра: «Елочка».	4/26	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской , закрепить цвета, граней кубиков.	-игровая ситуация с Зайкой и елочкой, -рассматривание карточек «Елочка», -инд.работа, -итог.	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Найди свой домик».	5/25	Прививать умение различать цвета и формы геометрических фигур.	-игровой момент «Лесная полянка», -д/и «Чудесный мешочек», -д/и «Найди свой домик», -итог.	Блоки Дьенеша.
5	Раз.игра: «Пригласитель ный билет»	6/24	1 Развивать умение различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.	-игровая ситуация, -рассказывание сказки о животных, -показ геометрических фигур, -сюрпризный момент (конверт с карточками геометрических фигур), -нахождение геометрических фигур, -итог (обыгрывание).	Блоки Дьенеша.

6	Раз/игра: «Найди и назови»	5/25	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера	. -игра «Вопрос – ответ», -нахождение фигур, -игра «Кто правильно назовет», -итог	
7	Раз/игра : «Яркий флажок».	6/24	Продолжать учить выкладывать фигуры по карточке и образцу, закрепление цвета, формы.	-игровой момент с флажком и Ёжиком, -рассматривание карточки, -выкладывание флажка по карточке, -обыгрывание постройки (итог).	Кубики Никитина.
8	Раз/игра: «Продолжи ряд»	7/23	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	-сюрпризный момент с куклой Дашей, -рассматривание цепочки, бус на карточке, -продолжение цепочки совместно с воспитателем, -самостоятельное выкладывание, -итог,	Блоки Дьенеша.

декабрь

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов Теорит/ практич в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	Раз.игра: «Найди свой домик».	7/23	Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов, учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме	-д/и «Прогулка по лесу», -д/и «Чудесный мешочек», -д/и «Найди свой домик», -итог	Блоки Дьенеша.
2	Раз/игра: «Свет в окошке».	5/25	Закрепление умения находить грань кубика нужного цвета, составлять узор по карточке и по представлению.	-игровой момент с Петрушкой, -рассматривание карточки с изображением оконца, -выкладывание по карточке и по памяти, -итог.	Кубики Никитина.
3	Раз/игра: «Собачка».	4/26	Закрепление умения выкладывать узор из кубиков по карточке и представлению; цветов и форму, развивать мышление, воображение, память.	-игровой момент с Котом и Петушком, -рассматривание игрушек, -рассматривание карточек, -составление узора, -итог	Кубики Никитина.

4	Раз/игра: «Кораблик».	5/25	Развивать у детей воображение, логику. Различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме.	-чтение стих. «Кораблик», -д/и «На что похоже?», -обыгрывание «В море вышли корабли», -итог.	Блоки Дьенеша.
5	Раз.игра: «Коврик для Кошечки».	6/24	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика.	-игровой момент с Кошечкой, -рассматривание коврика по карточке, -выкладывание узора, -д/и «Подарок Кошечке», -итог.	Кубику Никитина.
6	Раз/игра: «Цепочка по форме».	5/25	Закреплять представление о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	-игровой момент с куклой, -д/и «Красивая цепочка», -д/и «Подарим куклам по цепочке», -рассматривание работ, -итог.	Блоки Дьенеша.
7	Раз/игра: «Бабочка».	6/24	Закрепление знаний цветов, форм и размеров. Развивать воображение, память, творческие способности.	-чтение стих. о бабочке, -рассматривание бабочек по картинке, выделяя крылышки, -составление узора по карточке из 4-х кубиков, -итог.	Кубики Никитина.
8	Раз/игра: «Цепочка по размеру».	7/23	Учить детей классифицировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.	-сюрпризный момент с Лисичкой и лисятами, -рассматривание элементов цепочки: рядом нет одинакового цвета, -д/и «Подарим Лисичке бусы», -итог.	Блоки Дьенеша.

январь

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов Теорит/ практич в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	Раз.игра: «Домик».	7/23	Закрепление умения находить нужный цвет на гранях кубиков, выкладывать узор по карточке.	-сюрпризный момент с Зайкой, -д/и «Построим Зайке домик», -составление узора по карточке, -итог.	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Гусеничка».	5/25	Учить детей составлять цепочку из блоков одинакового размера так, чтобы рядом не было фигур одинакового цвета.	-игровой момент с Бабочкой, -д/и «Поможем Бабочке найти гусеничек», -составление цепочки из блоков, -итог.	Блоки Дьенеша.

3	Раз/игра: «Трамвай».	4/26	Закрепление знаний детей о цвете и форме, учить составлять узор по образцу и по памяти, развивать воображение, мышление.	-сюрпризный момент с Незнайкой, -рассматривание картинки, -составление узора с использованием карточки, -итог.	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Что изменилось?».	5/25	Закреплять умение быстро определять, что изменилось в расположении фигур.	-сюрпризный момент с Буратино, -д/и «Найди такую же фигуру», -д/и «Что изменилось?»», -итог.	Блоки Дьенеша.
5	Раз.игра: «Красивые цветочки »	6/24	Познакомить с цветами (желтым, синим, красным) кубиков. Учить выкладывать кубики в определенном порядке в виде цветочков.	-игровой момент с Мишуткой, -рассматривание карточки с цветами, -д/и «Подарим Мишутке цветы», -индивидуальная работа, -итог.	Блоки Дьенеша.
6	Раз/игра: «Раздели фигуры »(по цвету и форме).	5/25	Закрепить знания цветов ,форм, развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме.	-игровая ситуация с Лисенком и Зайчонком, -д/и «Вкусное печенье», -игра «Раздели печенье и угости зверушек», -индивидуальная работа, -итог	Блоки Дьенеша.
7	Раз/игра: « Волшебный ключик»	6/24	Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать.	-игровая ситуация с Ежиком, -показ приемов работы, - самостоятельная работа, -итог.	Блоки Дьенеша.
8	Раз/игра: «Раздели фигуры» (по размеру).	7/23	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.	-проблемная ситуация «Три медведя», -рассматривание форм, -раскладывание по размеру, -итог.	Блоки Дьенеша.

февраль

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов Теорит/ практич в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	Раз.игра: «На полянке»	7/23	Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. Учить находить нужные блоки.	-игровая ситуация «Пчелки», -показ образца, -индивидуальная работа с детьми и самостоятельная работа детей, -итог (танец «Вальс цветов»).	Блоки Дьенеша.
2	Раз/игра: «Найди и назови».	5/25	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	-игра «Вопрос – ответ», - быстрое нахождение фигур, -игра «У кого больше?», -итог.	Логические блоки Дьенеша.
3	Раз/игра: «Цыпленок»	4/26	Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.	-игровая ситуация с игрушкой, -рассматривание картинки, -игра «Вышла курочка гулять», -итог	Логические блоки Дьенеша.
4	Раз/игра: «Поезд»	5/25	Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить различать блоки по знакам. Развивать внимание, наблюдательность, память.	-прослушивание песенки (пение), -игровая ситуация «Билеты на поезд», -игра «Поезд», -итог.	Логические блоки Дьенеша.
1	Раз/игра «Художники»	6/24	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие умения сравнивать по их свойствам. Развитие художественных способностей.	Сравнение с узором; Показ и объяснение склад.узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
2	Раз/игра «Гриб»	5/25	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Цветок»	6/24	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Показ; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера

4	Раз/игра «Катушка»	7/23	Продолжать выкладывать узоры из 9 кубиков. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинки; Сравнение с узором; Показ и объяснение складывания узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
---	-----------------------	------	--	---	-----------------

март

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов Теорит/ практич в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	Раз/игра «чудесный мешочек»	7/23	Закрепить эталоны цвета и их названия. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	Игра «Чудесный мешочек»; Объяснения; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа. Анализ.	Блоки Дьенеша
2	Раз/игра «Домик»	5/25	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа. Анализ.	Блоки Дьенеша
3	Раз/игра «Разноцветные вагончики»	4/26	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета (столько-сколько, поровну).	Игра «Разноцветные вагончики»; Вопросы-ответы; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера
4	Раз/игра «Паркет»	5/25	Развитие мышления. Развитие мелкой моторики. Закрепление цвета. Способность к формированию элементарных математических навыков.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
5	Раз/игра «Строительства домов»	6/24	Упражнять в счете; в различении количеств и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Беседа; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
6	Раз/игра «Бокал»	5/25	Продолжать учить складывать узоры из кубиков (9 кубиков).развивать творческие	Показ; Объяснение правил игры;	Кубики Никитина

			способности у детей.	Индивидуальная работа; Пальчиковые игры; Анализ.	
7	Раз/игра «Столбики»	6/24	Учить детей классифицировать предметы по высоте; в сравнении называть какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Игра «Столбики»; Вопросы-ответы; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
8	Раз/игра «Вазочка»	7/23	Учить детей продолжать рисунок, сделав его симметричным. Закреплять цвета. Уметь сравнивать и анализировать узоры.	Рассматривание картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина

Апрель

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов Теорит/ практич в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	Раз/игра «Собачья семейка»	7/23	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развитие мелкой моторики.	Беседа; Вопросы-ответы; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
2	Раз/игра «Бабочка»	5/25	Развитие умственных способностей. Закрепление цвета. Развитие мелкой моторики.	Рассматривание иллюстраций; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Царь зверей - петух»	4/26	Умение работать со знакомыми символами. Учить творческому освоению законов языка, приобщению к художественной литературе.	Загадывание загадки Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
4	Раз/игра «Горка»	5/25	Закрепить цвета, геометрические фигуры. Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать умственные способности.	Показ составления узора; Объяснение; Индивидуальная работа;	Кубики Никитина

				Поощрение; Анализ.	
5	Раз/игра «Домик в деревне»	6/24	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать логическое мышление, внимание. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание иллюстраций, картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Палочки Кюезенера
6	Раз/игра «Снеговик»	5/25	Продолжать знакомить детей с жанром небылицы. Закрепить цвета, символы.	Отгадывание загадки; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
7	Раз/игра «Чернильница»	6/24	Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать мелкую моторику, закреплять цвет.	Рассматривание картинок; Д/и «Кому что надо?»; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
8	Раз/игра «Магазин»	7/23	Развивать умение выявлять и абстрагировать свой выбор.	Объяснение правил игры; Показ, обсуждение; Индивидуальная работа; Пальчиковая игра; Анализ.	Блоки Дьенеша

Май

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов Теорит/ практич в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	Раз/игра «Кукольник»	7/23	Закреплять знание о цвете, геометрических фигурах. Самостоятельно составлять узор из 9 кубиков.	Д/игра «На что похоже?»; Беседа; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина

2	Раз/игра «Ослик»	5/25	Продолжать учить самостоятельно решать поставленные задачи. Составлять узор из 9 кубиков.	Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Сравнение с узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Цветы»	4/26	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветом (в строении, в пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Сравнение с узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
4	Раз/игра «Палатка»	5/25	Продолжать учить детей складывать узор из 9 кубиков. Продолжать учить сравнивать, обобщать. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание палатки; Д/игра «На что похоже?»; Объяснение; Показ; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
5	Раз/игра «Кит»	6/24	Различение и название цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Рассматривание иллюстрации; Показ; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
6	Раз/игра «Птичка»	5/25	Закрепить умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать логическое мышление, внимание.	Рассматривание иллюстраций; Показ; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
7	Раз/игра «Корона»	6/24	Продолжать учить детей составлять узор из 9 кубиков. Закрепить знания о геометрических фигурах, цвете, счете.	Рассматривание картинок; Показ; Д/игра «На что похоже?»; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
8	Итоговое занятие «праздник ума и смекалки»	7/23	Закрепить знания детей по темам, пройденным за год	Игровая мотивация Игровые упражнения с развивающим материалом	Кубики Никитина Блоки Дьенеша Картинки на сериаци.

IV. Методическое обеспечение Программы

Пособия для детей

1. Пособие «Блоки Дьенеша»
2. Схемы и кубы к Блокам Дьенеша
3. Игрушки – персонажи Маша, Медведь, Буратино, Каркуша, Хрюша, Матроскин и др.
4. Различные мозаики
5. Индивидуальные карточки с заданиями и схемами

Список литературы

- 1 Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша)
- 2 Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет: Корвет, 2005
- 3 Михайлова З.А., Носова Е.Д., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. -- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- 4 Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. -- 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/31/razvivayushchie-bloki-denesha-ikh-znachenie-metodika-raboty>

http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/igry_s_logicheskimi_blokami_djen_eshha_dlja_detej_4_5_let.html © NeoLove.ru

http://www.yapochemu4ka.ru/collection/logicheskoe-myshlenie/product/loghichieskiie-bloki-dieniesha3-4_goda

<https://www.rebenok.com/info/library/math/55892/bloki-denesha-metodicheskie-sovety-po-ispolzovaniju-didakticheskikh-igr-s-logicheskimi-figurami.html>

