

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»
МБДОУ № 25

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ № 25
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 25 от 30.08.2024г № 113/2
Заведующий МБДОУ № 25

**Дополнительная общеразвивающая программа
по социально- гуманитарной направленности
по развитию у детей младшего дошкольного возраста
познавательных способностей**

«Умный кроха»»

Возраст детей: 2 – 3 года
Срок реализации программы – 1 год.

Составитель программы –
Полянина Т.В..
Старший воспитатель

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. Пояснительная записка	3-7
<i>1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, новизна, приемственность Программы</i>	3-4
<i>1.2. Цели и задачи реализации Программы</i>	5
<i>1.3. Сроки реализации Программы</i>	5
<i>1.4 Адресат Программы</i>	6
<i>1.5 Характеристика развития ребенка.</i>	5-6
<i>1.6 Особенности, формы организации образовательного процесса и режим занятий</i>	6-7
<i>1.7 Планируемые результаты освоения Программы</i>	6-7
<i>1.8. Результаты фиксации освоения Программы</i>	7
II. Содержание деятельности по Программе	8-18
2.1. Учебный план	9
2.2 Учебно-тематический план	10-19
III. Условия реализации Программы	19
3.1 кадровые условия	19
3.2 материально-технические	19
3.3 информационные	19
3.4 методическое обеспечение Программы	19
VI. Критерии и способы определения результативности Программы	20
<i>4.1 . Формы педагогической диагностики</i>	
Заключение	21
Список литературы	22

I. Пояснительная записка

Программа «Умный кроха» - Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по развитию у детей младшего дошкольного возраста познавательных способностей

Программа «Умный кроха» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной образовательной программой ДОУ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный кроха» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 » разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»
- Порядком оказания платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25»

1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, новизна и приемственность Программы

Актуальность Программы:

Одним из основных направлений работы российской системы дошкольного образования является познавательное развитие детей. ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно стандарту, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО реализация данной цели достигается через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Педагогическая целесообразность Программы:

Проблема развития сенсорных способностей у детей, как и много лет назад, остается одной из важнейших проблем дошкольной педагогики. В основе большинства способностей человека лежит именно его сенсорный опыт. Значение сенсорного воспитания трудно переоценить. Это основа и для познавательно-речевого развития, и для художественно-эстетического, и для физического, и для социально-личностного.

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Новизна программы «Умный кроха» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр - занятий по формированию умственных, сенсорных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 2 до 3 лет.

Обеспечивается за счет:

- интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя *игры на развитие когнитивных процессов, сенсорное развитие, игры на развитие речи, мелкой и общей моторики, подвижные игры, а также игры, способствующие развитию логического мышления, внимания, воображения;*
- системности содержания и тематического принципа планирования;
- использования потенциала развивающих игр.

Приемственность Программы: Дополнительная образовательная программа «Умный кроха» усиливает вариативную составляющую ООП МБДОУ № 25, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, получают индивидуальный подход и возможность полноценной организации свободного времени

Работа планируется по тематическим разделам основной общеобразовательной программы.

Таким образом, дополнительная образовательная программа «Умный кроха»:

- закрепляет и расширяет полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.
- происходит не только углубление и расширение базовых знаний, но и опережающее развитие ребенка или компенсирующие *(для детей с отставанием в развитии)*.
- дает ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки основной образовательной Программы *(работа с одаренными детьми)*.
- дает ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Дополнительная образовательная программа «Умный кроха» выполняет функции:

- **образовательную** – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить *(или развить)* свои познавательные потребности, получить **дополнительное развитие умений**, навыков в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать *«ситуацию успеха»*, научиться самоутверждаться;
- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель:

-создание условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей, их познавательного развития в ходе различных видов детской деятельности – игровой, продуктивной, конструктивной и пр.

Задачи:

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать умения работать по вербальному и зрительному образцу;
- способствовать знакомству детей с сенсорными эталонами: размер, цвет, форма;
- обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

- формировать умения соотносить форму и образец;
- совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы.
- способствовать расширению опыта ориентировки в окружающем мире

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальных способностей;
 - способствовать развитию мелкой моторики рук;
 - способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; механической слуховой, зрительной и тактильной памяти;
 - объему и концентрации внимания; наглядно-действенное и наглядно образного мышления, воображения;
 - способствовать развитию зрительно-пространственной ориентации;
 - способствовать развитию координации движений.
 - способствовать развитию инициативности, любознательности.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитывающие:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к познавательной деятельности;
 - совершенствовать умения взаимодействовать со взрослым, с другими детьми.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

1.3. Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1 год.. Занятия проводятся 2 раза в неделю. 8 занятий в месяц и 64 занятия в год с октября по май.

Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПин составляет:– 15-20 минут

1.4 Адресат и отличительные особенности Программы

Адресат программы: дети дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Количество воспитанников в группе – не более 10 человек. Увеличение количества детей в группе не рекомендовано, так как программа требует постоянного внимания и индивидуального подхода к каждому ребенку.

1.5 Характеристика развития ребенка 2-3 лет.

Наиболее характерной особенностью ребенка 3-го года жизни является развитие и повышение роли речи на все поведение ребенка, развитие познавательной потребности и в соответствии с этим развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Овладение речью и развивающиеся мыслительные процессы оказывают влияние на все психическое развитие и поведение детей этого возраста. Все реакции этого возраста на окружающее связаны с речью.

С развитием речи развивается и мышление. Дети начинают устанавливать причинную зависимость отдельных наблюдаемых ими явлений, появляются и такие формы мышления, как суждения, умозаключения.

Происходит дальнейшее развитие процесса обобщения, на основе которого формируются понятия. Обобщенное значение приобретают не только слова, обозначающие предметы и действия; дети начинают выделять и обобщать качества; свойства предметов.

Обобщенное значение приобретают такие слова, как, например, игрушки.

Потребность в общении. Растет потребность в общении со взрослым для удовлетворения увеличивающейся любознательности, познавательной потребности ребенка как средства получения информации.

Развитие наблюдения. Более стойким становится интерес к окружающему, который превращается в особый вид деятельности — наблюдение. Наблюдение, т. е. чувственное познание окружающего, является, по выражению И. М. Сеченова, «источником возникновения мысли».

Сенсорное развитие. В процессе разнообразной деятельности происходит дальнейшее сенсорное развитие. Большое место в деятельности ребенка продолжает занимать предметная деятельность, но отношение ребенка к своим действиям уже несколько иное — ребенок либо настойчиво добивается получения определенного результата, либо эти действия носят характер экспериментирования. Производя различные действия, ребенок как бы исследует предмет и его свойства.

Действия с кубиками постепенно превращаются в конструктивную деятельность. Ребенок уже в первом полугодии не только воспроизводит показанные ему взрослыми постройки, но пытается сам строить знакомые ему предметы.

Все большее значение в деятельности ребенка начинает занимать сюжетная игра.

Отображение в игре впечатлений окружающей среды вследствие более тонкого восприятия у детей 2,5 лет становится все более детальным, более точным. Между отдельными действиями устанавливаются логические связи, увеличивается и количество используемых детьми предметов.

С конца 2-го года жизни у детей начинает развиваться воображение.

Своеобразие обучения детей раннего дошкольного возраста.

На *третьем году жизни* основными задачами являются:

- развитие сенсорики ребенка, т. е. формирование ощущений и восприятий: зрительного, тактильного, слухового;
- развитие предметных действий;
- развитие движений;
- развитие речи детей.

В процессе решения этих задач под обучающим воздействием взрослых у детей необходимо сформировать умения узнавать предметы, понимать речь взрослого, активно использовать некоторые звуковые сочетания и первые слова.

Процесс обучения детей *третьего года жизни* приобретает целенаправленный и планомерный характер. Ориентировка детей в окружающем становится более конкретной. Дети учатся различать и называть предметы ближайшего окружения, выделять некоторые, особенно ярко представленные качества, узнавать растения, проводить различные действия с предметами.

В структуре процесса обучения детей этого возраста четко выделяются части, направленные на решение двух задач:

- ориентировку детей в новых предметах, их свойствах и действиях с ними;
- последующее освоение представлений и действий.

1.6. Особенности, формы организации образовательного процесса и режим занятий.

Программа реализуется в форме дидактических игр. Закрепление пройденного материала происходит во время организованной образовательной деятельности, в сюжетно-ролевой игре, продуктивной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

В работе используются Блоки Дьенеша – универсальная технология, направленная на формирование сенсорных эталонов, познавательное развитие детей. Использование

развивающих игр Никитина позволяет ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, Другие развивающие пособия («Логический комод», Счетные палочки Кюизенера и др) способствуют развитию координации движений, развитию речи, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Формы организации занятий: игровая форма малой группой по 7-10 человек

Методы используемые на занятиях:

- эвристическая беседа;
- проблемная ситуация
- показ выполнения;
- словесное объяснение;
- игровая задача
- психогимнастика;
- сюрпризные моменты.
- логоритмические упражнения;
- аппликация, рисование, аппликация без наклеивания
- использование музыкального сопровождения;
- использование повторной наглядной и словесной инструкции.

Режим Занятия по Программе будут проводиться 1 раз в неделю, включать в себя небольшую теоретическую часть с показом образца действий воспитателем, практическую часть (овладение детьми навыками или закрепление, или творческое применение освоенных навыков), упражнения для развития моторики.

Длительность каждой НОД для детей данного возраста – 20 мин

Занятия кружка начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

К концу освоения Программы ребенок

- Ориентируется в цветовой палитре, различает 3–4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета.
- Знает название блоков.
- Умеет находить одинаковые, разные блоки.
- Умеет подбирать нужные блоки путем наложения.
- Умеет построить простые фигуры из блоков по образцу.
- С интересом играет с блоками.
- Сортирует блоки по заданному образцу цвета, формы
- Оперировать представлениями о форме предметов.
- Сортирует одинаковые предметы по общим признакам: цвету, форме, размеру.
- выполняет "поручения" взрослого по подбору блоков того или иного цвета (сначала взрослый показывает нужный цвет) .
- с помощью взрослого "выстраивает" в практических действиях с предметами и игрушками систему "большой, маленький" .

1.8. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы

Диагностика уровня освоения программы 2 раза в год: в декабре и в мае.

- наблюдения во время занятий.
- наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных тестовых заданий.

Форма фиксации результатов – Карта индивидуального развития ребенка.

Организуются консультации для родителей, открытые показы.

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

II. Содержание деятельности по Программе

2.1 Учебный план ПОУ «Умный кроха»

№	Наименование платной образовательной услуги	Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Сроки освоения образовательной программы	Количество минут в неделю	Количество НОД в Неделю/месяц/год	Количество часов в год
3	ПОУ социально-гуманитарной направленности «Умный кроха»-	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности по развитию у детей младшего дошкольного возраста познавательных способностей;	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	С 01.10.2024 г по 31.05.2025 г	30 мин	2/8/64	32 часов 00 мин

<i>N n/n</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации /контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Цвет	8	2	6	Наблюдение, итоговые занятия по теме, тестовые игры-упражнения
2	Форма	8	2	6	
3	Размер	8	2	6	
4	Символы (условные обозначения)	8	2	6	
Итого		32	8	24	

Учебно-тематический план

месяц	неделя	Тема занятия, цель	Кол-во часов
Октябрь	1 неделя	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	2
		«Разноцветные странички» Цель: познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету	
	2 неделя	«Что нам привёз Мишутка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	2
		«Заселим домики» Цель: продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	
	3 неделя	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	2
		«Мышки – норушки» Цель: продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	
Ноябрь	4 неделя	Игра на внимание «Найди пару» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	2
		«Второй ряд» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.	
	1 неделя	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2
		«Раздели фигуры» Цель: познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	
	2 неделя	«Что нам привёз Зайчишка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	2

Декабрь	3 неделя	«Кулинары» Цель: продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	2
	4 неделя	«Второй ряд» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления. Игра на внимание «Найди пару» Цель: закреплять умение различать и называть форму предмета. Игра «Отгадай фигуру» Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур)	2
	1 неделя	Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу. «Бусы в подарок кукле» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме или цвету.	2
	2 неделя	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины. «Раздели фигуры» Цель: познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине.	2
	3 неделя	«Угости матрешек печеньем» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	2
	4 неделя	«Найди такой же» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания. Игра «Укрась елки игрушками» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	2

Январь	2 неделя	Игра-путешествие «Новый год в городе Волшебных фигур» Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Цель: развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	2
		«Что лежит в корзинке?» Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	
	3 неделя	Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, выполнять действия, согласно определенному правилу.	2
		«Раздели фигуры» Цель: продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	
	4 неделя	Игра «Построй домик» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	2
		«Чудесный мешочек» Цель: развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь.	
Февраль	1 неделя	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Цель: развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	2
		«Рыбалка» Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова «толстый – тонкий». Развивать умение группировать предметы по толщине.	
	2 неделя	«Раздели фигуры» Цель: развивать умение группировать фигуры по толщине. Учить соотносить толщину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.	2

Март	3 неделя	«Угости зайчиков печеньем» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку . Развивать умение сравнивать предметы по толщине. Поручения, «Найди такой же» Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине). «Парные картинки» Цель: познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память.	2
	4 неделя	«Садовники» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу, «Все в ряд» Цель: продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.	2
	1 неделя	«Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	2
		«Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде.	
	2 неделя	«Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям	2
	3 неделя	Игра-путешествие «В гостях у сказки». Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах	2

		предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	
		«Магазин» Цель: развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	
	4 неделя	«Строители» Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	2
		«Найди фигуру» Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по трем свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые», «такой же», «не такой».	
Апрель	1 неделя	«Угости мишек печеньем» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) «Кондитерская фабрика» Цель: продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по трем свойствам (форма, толщина, размер), опираясь на карточки – схемы свойств.	2
	2 неделя	«Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. «Кто быстрее соберёт» Цель: продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств.	2
	3 неделя	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2
		«Посади цветы на клумбы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	

Май	4 неделя	«Что лишнее?» Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. «Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	2
	1 неделя	Игра-путешествие «В гости к мишке» Цель: выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина) «Продолжи ряд» Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	2
	2 неделя	«Хоровод» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) «Логический поезд» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2
	3 неделя	«Магазин» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2
	4 неделя	«Продолжи ряд» Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление. «Волшебное дерево» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2
		«Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	

IV. Методическое обеспечение Программы

Пособия для детей

1. Пособие «Блоки Дьенеша»
2. Схемы и кубы к Блокам Дьенеша
3. Игрушки – персонажи Маша, Медведь, Буратино, Каркуша, Хрюша, Матроскин и др.
4. Различные мозаики
5. Индивидуальные карточки с заданиями и схемами

Список литературы

1. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша)
2. Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет: Корвет, 2005
3. Михайлова З.А., Носова Е.Д., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. -- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. -- 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/31/razvivayushchie-bloki-denesha-ikh-znachenie-metodika-raboty>

http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/igry_s_logicheskimi_blokami_djenesha_dlja_detej_4_5_let.html © NeoLove.ru

http://www.yapochemu4ka.ru/collection/logicheskoe-myshlenie/product/logichieskiye-bloki-dieniesha3-4_goda

<https://www.rebenok.com/info/library/math/55892/bloki-denesha-metodicheskie-sovety-po-ispolzovaniju-didakticheskikh-igr-s-logicheskimi-figurami.html>

Содержание игр для работы с детьми:

Вначале года предлагаются подготовительные игры на освоение цвета, размера, формы, а затем игры с Блоками Дьенеша. В этом возрасте рекомендуется использовать плоские Блоки, не акцентируя внимание на толщине.

1.«Найди такой же цветочек»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу называть цветы.

РУКОВОДСТВО: Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают, какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по 4 маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель

2.«Разноцветные клубочки и прищепки»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

РУКОВОДСТВО: Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность

3.«Большой, поменьше, маленький»

ЦЕЛЬ: Продолжать формировать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

РУКОВОДСТВО: Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя

4.«Матрешки»

ЦЕЛЬ: учить сравнивать по величине, цвету, развивать речь, моторику.

РУКОВОДСТВО: воспитатель обыгрывает новую игрушку (матрешка из 3 предметов), рассматривает ее с детьми, расставляет по росту – большая, поменьше, маленькая.

Предлагает детям собрать и разобрать, оказывая помощь.

5.«Пирамидка»

ЦЕЛЬ: учить сравнивать по величине, цвету, развивать речь, моторику.

РУКОВОДСТВО: воспитатель обыгрывает новую игрушку (пирамидка из 3 предметов), рассматривает ее с детьми, обозначает словом и показывает свойства предметов – колечко – круглое – катится, сравнивает по размеру– большое, поменьше, маленькое. Предлагает детям собрать и разобрать, оказывая помощь.

6.«Вкладыши»

ЦЕЛЬ: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.

РУКОВОДСТВО: Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур — круг, квадрат, треугольник

7.«Цветное домино».

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4-х основных цветов.

РУКОВОДСТВО: Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета домино положил предыдущий ребенок

Игры с плоскими блоками:

8.«Чудесный мешочек».

ЦЕЛЬ: знакомство с блоками Дьенеша (плоскими), развитие сенсорного опыта путем тактильных ощущений.

РУКОВОДСТВО: воспитатель приносит «Чудесный мешочек» с блоками, рассматривает, сравнивает их по форме, цвету.

9.«Раскладывание однородных блоков разного цвета».

ЦЕЛЬ: Учить находить одинаковые блоки, но разного цвета.

РУКОВОДСТВО: у каждого плоскостные изображения блоков разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры

10.«Раскладывание однородных блоков разной величины».

ЦЕЛЬ: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но

разной величины.

РУКОВОДСТВО: у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры

11.«Найди такую же фигуру».

СОДЕРЖАНИЕ:

Вариант 1. Положить перед ребенком любую фигуру и попросить его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)

Вариант 2. Положить перед ребенком любую фигуру и предложить ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме.

Вариант 3. Положить перед ребенком любую фигуру и предложить ему найти такие же по форме, но не такие по цвету.

12.«Найди НЕ такую фигуру»

СОДЕРЖАНИЕ:

Положить перед ребенком любую фигуру и попросить его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине) .

13.«Найди меня» (классификация по одному признаку)

Нужно найти фигуры, которые соответствуют определенному признаку

-найди все фигуры красного (желтого, синего) цвета; найди все фигуры, как эта, по цвету (показать фигуру и спросить, какого она цвета);

- найди все фигуры в форме круга (треугольника, квадрата, прямоугольника); найди все фигуры как эта по форме (показать и спросить, какая она по форме)

- найди все маленькие (большие фигуры); найди все фигуры как эта по размеру (показать и спросить, какая она по размеру – большая или маленькая)

-найди все тонкие (толстые) фигуры.

14.Серия игр «Выложи картинку»

Для этих игр используется как готовый альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких», маленькие логики (альбом с заданиями к блокам Дьенеша, 2-3 года), так и самостоятельно подготовленные карточки, при выкладывании которых используются все фигуры комплекта. Накладывая цветные блоки на изображения, дети испытывают радость созидателя, наблюдая, как под их руками плоскостные изображения превращаются в объемные предметы

15. «Логический поезд»

В игре может участвовать вся подгруппа детей 9-12 человек. Педагог, а затем сами дети раскладывают игровой материал: поезда, вагончики, над каждым вагончиком кладут карточку с символом изменения свойств (карточка выбирается произвольно). Наш грузовой поезд необычный, логический. Грузы, которые он везет, перезагружаются из вагона в вагон. В каждом вагоне с ними происходят изменения в соответствии с правилами, изображенными на карточке над вагоном.

