

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №_1_ от «_31»_08_2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 25

О.В. Важенина

Приказ №_71_ от «_31»_08_2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25»

г. Ижевск

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	
1.	Целевой раздел – обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: • • Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка • • Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста • • Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации	
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3.1.	Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста	
1.3.2.	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	
2.	Содержательный раздел – обязательная часть	
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ детский сад № 25	
2.2.	Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ детский сад № 25	
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	
2.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания	
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №168	
2.6.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
3.	Организационный раздел – Обязательная часть	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.5.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	

3.6	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.7.1.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды • Предметно-пространственная среда • Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». • Сообщество «взрослый-ребёнок» • Сообщество «ребёнок-ребёнок» • Уклад жизни в МБДОУ детский сад № 25 • Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.	
3.7.2.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» является структурным компонентом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- 11 «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 25 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы коллектива МБДОУ № 25:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- **ребенка**, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- **педагогов** МБДОУ № 25;
- **родителей** ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- **государства и общества**.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, школы города, Кризисный центр «Теплый дом», училище культуры и т.д

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Удмуртская Республика, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ № 25.

От педагогов МБДОУ № 25, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ № 25

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Основной общеразовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания МБДОУ № 25 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям .
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ № 25 являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.»(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности: Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- ✓ **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы

• **Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка**
 На современном этапе человеческое детство представляет собой не только физиологическое, психологическое, педагогическое, но и сложное социо - культурное явление. Воспитание личности всегда было сложной задачей. Перед педагогами, кроме традиционных вопросов – чему учить и как воспитывать ребенка в современных условиях, встает проблема: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Успешная социализация дошкольника – проблема наиболее актуальная для дошкольного образовательного учреждения сегодня. Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации ребенок усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения

Изменился подход к взаимодействию с семьями воспитанников. При всех самых замечательных условиях, созданных в детском саду, дошкольное образовательное учреждение лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье.

Отсюда главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.

Вот почему одной из главных задач деятельности МБДОУ № 25 является создание полноценного социального сотрудничества в триаде “педагог – дети – родители”.

Сотрудничество – общение “на равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители активные участники образовательного процесса.

- ***Биологические факторы в развитии ребенка***

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. Основопологающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества.

Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков. Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

- ***Социальные факторы в развитии ребенка***

- Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей. Данные факторы можно подразделить на

- микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребёнка:

Младенчество.

Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет.

Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года.

В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет.

Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!).

Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет.

Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность — это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются

• Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;

- определить новые соответствующие формы со-деятельности, со-творчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста :

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность.
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей , детская непосредственность, наивность, особая доверчивость
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

• ***Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации***

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов.

Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений *«рисуют»* портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия.

Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают **стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития** у детей от 1 года до 5 лет, причем проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи (например, звукопроизношения), а комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Если в середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей среднего дошкольного возраста, то сегодня специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Нынешних дошкольников отличает **слабость воображения**, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С.Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеoinформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычленив проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы. Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и

запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшем нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении. Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям. Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В МБДОУ № 25 (далее - ДОУ) образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

- здорового образа жизни;
- развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение **совместной деятельности** обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является **охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие** воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. преимущественно, организуется на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в МБДОУ № 168 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного

ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами групп, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников может заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка:
- традиционные для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «23 февраля». «День пожилого человека», «День воспитателя» и всех работников детского сада».
- «Именины» (поквартально дни рождения детей),
- «Новоселье в группе»,
- «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности»
- акция «Покормим птиц»,
- «Огород на окне»,
- «Конкурсы чтецов»
- «Конкурсы новогодних поделок»
- Конкурсы к праздникам 8 марта и 23 февраля

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни..

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 168. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ № 25 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Сотрудники МБДОУ № 168 воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Стараются придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми через организацию совместных мероприятий и «шефства». Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных сообществах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МБДОУ № 25 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МБДОУ № 25 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 25:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют все участники образовательных отношений (дети, родители, сотрудники ДОУ) .
2. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана система методического сопровождения инициатив педагогических кадров и семьи. Организовано единое образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель образования: нравственное (идеальное) представление о человеке

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое воспитание.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль

родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Педагоги ДОУ способствуют вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс через участие в акциях, конкурсах, проектной деятельности, совместные мероприятия различной направленности.

МБДОУ № 25 взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Организация	Формы взаимодействия
Управление Образования г. Ижевска	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Участие в совещаниях конференциях
ЦПК «Альтернатива» ИРО	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Инновационная деятельность Аттестация педагогических кадров
ГИБДД ОМВ России Автошкола «Лидер»	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
Детская поликлиника № 7	Диспансеризация детей
Дошкольные учреждения города	Обмен опытом. Совместные мероприятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа кадетского движения города Ижевска"	Обеспечение преемственности кадетского движения. . Реализация совместных социально-педагогических проектов
МБОУ СОШ № 52	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»)
«Детская школа искусств». Клуб «Грация»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и доп.образования.
Физкультурно- оздоровительные Центры и клубы города	Выявление физически одарённых детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта. Участие в детских Спартакиадах, акциях. Организация культурно-массовых мероприятий
Детская библиотека им. Наговицина, «Дом ремесел» Удмуртский республиканский колледж культуры , МАУ РКЦ «Русский дом».	Формирование знаний и проявление интереса к истории и культуре своей страны, своего края, своего народа и его традициям.
Кризисный центр «Теплый дом»,	Профилактика безнадзорности, помощь семьям в ТЖС

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность осуществляется в формате совместной деятельности педагога и воспитанников. *Совместная деятельность* - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации деятельности. Такая деятельность организуется педагогами в форме НОД, проектов и др. К данной деятельности могут подключаться родители воспитанников.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Культурные практики – это «способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта» (И. А. Лыкова) Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, с правилами)режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- продуктивная деятельность в творческих мастерских (*конструирование, рисование, лепка, аппликация, совместное сооружение разных объектов и пр*)
- познавательно-исследовательская деятельность (*опыты, коллекционирование, путешествия по карте*)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (*трудовое воспитание*)
- чтение художественной литературы.
- практическая деятельность
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта , коммуникативный тренинг (*развитие речи*)
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) –организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное

общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, ряжение и театральные постановки, игры-путешествия

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию культурных практик и дополнительного образования. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики доп.образования (платных и бесплатных): «Здоровячок», «Научная лаборатория», «Клуб любознательных», «Читайка», «Песочная терапия», «Волшебная кисточка», «Звонкий каблучок», «Юный эколог», «Умелые ручки».

Свободная инициативная деятельность ребенка. Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих **детей** игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой **активности**, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность **свободного** выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной **деятельности**. В самостоятельной деятельности позиция педагога- наблюдатель. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы (Приоритетные сферы поддержания детской инициативы описаны в ООП МБДОУ № 25)

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

1.3.3 Преемственность в результате освоения программы воспитания на уровне дошкольного и начального общего образования.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Работа с детьми включает:

- ✓ Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- ✓ Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- ✓ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- ✓ Экскурсии в школу.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- ✓ Совместное проведение родительских собраний.
- ✓ Проведение дней открытых дверей.
- ✓ Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- ✓ Организация экскурсий по школе.
- ✓ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
<i>Социальное направление воспитания</i>	▪ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ▪ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ▪ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	▪ проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; ▪ проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; ▪ различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; ▪ соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; ▪ негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; ▪ проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; ▪ использует правила этики и культуры речи; ▪ избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; ▪ понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы;
<i>Патриотическое направление воспитания</i>	▪ имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает по ступки с позиции известных правил и норм. ▪ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; ▪ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; ▪ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ▪ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;	▪ имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ▪ знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; ▪

- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;
- -Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и её народов, к героям России;
- проявляет уважение к защитникам Родины;
- проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи
- Откликается на красоту природы, родного города
- имеет первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- умеет сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнёра, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;

- имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;
- проявляет интерес к общественным явлениям, осознаёт важность активной роли человека в обществе;
- знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.
- знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;
- уважительно относится к защитникам Родины;
- уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

- демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- слушает и уважает мнения других людей;
- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.
- управляет своим эмоциональным состоянием;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- оказывает позитивное влияние на свое окружение;

- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;
- имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;
- бережно относится ко всему живому;
- имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека

<i>Познавательное направление воспитания</i>	▪ осознанно принимает решения и несет за них ответственность; ▪ способен управлять своим поведением, планировать свои действия; ▪ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; ▪ проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. ▪ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; ▪ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; ▪ имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики; ▪ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	.
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	▪ Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками ▪ обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию кар тинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; ▪ активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения ▪ демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; ▪ проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; ▪ Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;	▪ демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; ▪ имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ▪ имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; ▪ имеет представления о душевной и физической красоте человека ▪ способен видеть красоту природы, труда и творчества; ▪ проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- имеет первичные представления
- социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;
- проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;
- способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;
- проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
- проявляет интерес к жизни людей в других странах имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями
- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной
- имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права;
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;

- интересуется занятиями художественным творчеством;
- поддерживает опрятный внешний вид;
- отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;
- отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	▪ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; ▪ способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. ▪ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. ▪ проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	▪ осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ▪ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; ▪ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	▪ использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; ▪ самостоятельно организует поиск информации; ▪ критически относится к информации и избирательности её восприятия; ▪ уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ▪ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; ▪ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

Трудовое направление воспитания

- выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);
 - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;
 - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
 - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
 - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
 - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
 - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
 - активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.

- имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;
- проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
- имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;
- проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;
- соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);
- бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Потенциал социокультурного пространства города Ижевска для воспитания детей дошкольного возраста

Ижевск входит в двадцатку крупнейших городов Российской Федерации. Столица Удмуртии с давних пор является важным промышленным центром с развитой металлургической, машиностроительной, оборонной отраслью. Инфраструктура культурного отдыха и развлечений является в Ижевске чрезвычайно развитой и разнообразной. На сегодняшний день существует масса всевозможных направлений, по которым можно с интересом и с пользой для развития изучить Ижевск вместе с детьми.

Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители нашего города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить и беречь его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими ижевчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Воспитание гражданских чувств ребенка обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Знакомство с городом начинается с ближайшего окружения: улицы, на котором расположен детский сад, ближайших культурных учреждений, профессий родителей. Далее детей знакомят с достопримечательностями города.

- Одни из самых популярных достопримечательностей столицы Удмуртии – это музеи. Посещение этих учреждений культуры позволит ознакомиться с различными сторонами истории и сегодняшнего дня этого старинного города

- Музей Калашникова Здесь увлекательно рассказывают об оружии с помощью передовых информационных технологий. Причём интересно будет не только мальчикам, но и девочкам, и папам с мамами тоже.

- Краеведческий «Музей Ижевска» Это учреждение культуры образовано на территории городской набережной, где сохранились компактно расположенные важные объекты историко-культурного наследия, выполнявшие в старину производственное, бытовое и общественное назначение. Коллекции краеведческого музея – огромное количество экспонатов родом из разных исторических эпох: от столовых приборов, одежды, предметов быта до старинной мебели, печатных изданий, ретро-фотографий. Выставки увлекательно рассказывают о культуре и быте наших предков из различных сословий российского общества.

- Музей завода «Ижмаш» Музей завода «Ижмаш» расположен самом центре Ижевска, рядом с памятником оружейникам. За более чем полтора века он собрал удивительную коллекцию экспонатов, которые наглядно демонстрируют историю развития производства огнестрельного оружия и мотоциклов в России.

- Центр истории спорта В ижевском музее «Центр истории спорта» для детей проводятся интересные и познавательные экскурсии, в ходе которых, они могут узнать много нового о спортивной истории, об удмуртских участниках и призёрах Олимпиад, Чемпионатов мира и Европы в различных видах спорта

- Ижевский планетарий является настоящим центром популяризации естественно-научных знаний. В нём осуществляются демонстрации научно-популярных и развлекательных полнометражных фильмов по астрономии и космонавтике, проводятся сопровождающие их лекционные занятия и викторины.

- Зоопарк, цирк, театры для детей, парки все носит воспитывающий и развивающий характер.

Для систематизации знаний о Республике и городе педагоги МБДОУ № 25 используют региональные программы Комаровой «Мы в Удмуртии живем» и Корняевой «Детям об Ижевске». В течении года планируются вечера из серии «Хочу все знать», «Встречи с интересными людьми», праздники и развлечения, посвященные знакомству с историей, природой Удмуртии.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Поэтому педагоги привлекают родителей к вопросам патриотического воспитания через привлечение к беседам с детьми, совместным мероприятиям, проектной деятельности, акциям и конкурсам. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Ижевску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Цель и задачи программы Г.А.Корняевой «Детям об Ижевске».

Цель: создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно – нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.

Задачи: воспитывать у детей любовь к родному городу; учить видеть историю вокруг себя; приобщать к культуре и традициям города; формировать у детей бережное, созидательное отношение к городу; активизировать поисково-познавательную деятельность детей через различные формы работы; дать детям интересную содержательно-упорядоченную информацию о городе; познакомить детей с причинно-следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира.

Планируемые результаты: «Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г.А.Корняева

Шестой год жизни

- Преобладание эмоционально- положительного отношения к малой Родине, ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении, правилах поведения в городе
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу
- С удовольствием включается в проектную деятельность, проявляет начала социальной активности
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности

Седьмой год жизни

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, событиям
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование и т.д.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города

Содержание психолого-педагогической работы программы Г.А.Корняевой «Детям об Ижевске»

Образовательная область	Содержание
ОО Физическое развитие	Спортсмены Удмуртской Республики в олимпийском движении. Основные виды спорта, культивируемые в республике, достижения спортсменов Удмуртии. Народные игры Удмуртов, игры наших бабушек и дедушек. Организация и знакомство с играми трех поколений – бабушек и дедушек, пап и мам, современные детские. Учить самостоятельно организовывать удмуртские подвижные игры, придумывать варианты игр, собственные игры.
ОО Социально-коммуникативное Развитие Здоровье Труд Безопасность	Семейные обычаи, традиции и праздники, семейные реликвии, фотографии, состав семьи, родственные связи, профессии и занятия родителей, изучение и составление родословной, история своего имени. Собственный адрес: улица, город (район, село или деревня) республика, страна. Представление о собственной национальности, национальности своих родителей. Чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, города (села), республики, страны, мира (в дни праздников, день города, День государственности Удмуртии...). Выдающиеся люди родного края. Моральные нормы и правила поведения окружающих. Чтение книг – хорошие и плохие поступки. Зеленая аптека Удмуртии. Лекарственные растения. Полезная и здоровая пища. Какие продукты полезны, какие вредны. Овощи и фрукты являются главными поставщиками витаминов, микроэлементов, особенно кальция, железа, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое в больших количествах вредны для организма. Витамины, их польза и значение. Знакомство с приемами закаливания. Организация подвижных игр, пальчиковой и дыхательной гимнастики. Психическое здоровье ребенка. Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными. Расширение эмоционального словаря детей. Формировать бережное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. Труд взрослых, материальные и нематериальные результаты труда. Некоторые виды ручного труда в соответствии с предпочтениями ребенка. Выполнение сезонных видов работ в природе (на участке, уголке природы). Национальные блюда. Пословицы и поговорки, чтение художественной литературы. Помощь друг другу. Экологическая обстановка на территории УР. Загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье человека (родники, водоёмы, водоснабжение...) Правила безопасного поведения в природе. Воспитывать желание разрешать проблемные ситуации на основе знаний о наиболее вероятных местах расположения клещей, мышевидных грызунов, носителей вирусов. Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения дома, на улице (ПДД), на природе (на воде, на солнце), различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы.
ОО Речевое развитие	Правила первой помощи в различных ситуациях. Народные традиции в воспитании культуры общения. Региональные и возрастные особенности приветствия. Коммуникативные нормы в пословицах и поговорках.

	Образцы общения. Накопление опыта культурного общения.
ОО Познавательное развитие	Различные источники информации (радио, телевидение, компьютер, газеты- журналы...) Культурные ценности. Интерес к новым объектам ближайшего окружения. Этнографическая культура. Флора и фауна Удмуртии. Участие детей в элементарной исследовательской деятельности
ОО Художественно-эстетическое Развитие	Песенно-поэтический фольклор, народная и профессиональная композиторская музыка, музыка самодеятельных композиторов и бардов. Народные музыкальные инструменты. Праздники и обряды. Хореографическое искусство. Творчество современных удмуртских, русских, татарских, марийских, чувашских, финских, венгерских композиторов. Театры, концертные залы... Мифы, легенды, сказки. Альбомы с загадками, пословицами, поговорками, частушками... Знакомство (встречи) с писателями, поэтами, художниками, композиторами. Театрализация в контексте особенностей национального искусства.
Музыка	Праздники и развлечения (персонажи героев книг). Аудио- видеоматериалы. Удмуртская символика (герб, флаг, гимн). Удмуртский орнамент, символы. Творчество удмуртских художников, скульпторов, архитекторов. Музеи, выставки. Детское творчество в контексте региональных особенностей.
Чтение художественной литературы	Выполнение иллюстраций к легендам и сказкам удмуртского народа. Декоративно-прикладное искусство и жизнь человека (конструкции и декор предметов народного быта, народная праздничная одежда, древние образы в современных народных игрушках, народные промыслы, их истоки и современное развитие).__
Художественное творчество	

Цель и задачи программы А.М.Комарова «Мы в Удмуртии живем».

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

-использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

– способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

– активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

– раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

– укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы

родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

– формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Планируемые результаты: «Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова

- у ребенка сформирована адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- сформировано позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развиты потребности в реализации собственных творческих способностей.

Содержание психолого-педагогической работы программы А.М.Комаровой «Мы в Удмуртии живем»

Вторая младшая группа

Образовательная область	Содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать представление ребёнка о себе. Актуализировать представления о собственном имени и возрасте. Способствовать становлению образа «Я». Сообщать сведения, касающиеся непосредственно самого ребёнка (ты девочка, у тебя кудрявые светлые волосы, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас ты умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка. Формировать первичные гендерные представления – стереотипы мужского и женского поведения в различных видах деятельности. Мужские и женские имена. Обогащать представления детей о понятиях «дом», «домашний адрес», «семья». Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, их семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра). Воспитывать доброе отношение к родителям и близким людям. Побуждать детей к рассказам о выходных днях, где они побывали, что видели. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Приобретать навык ориентировки в помещениях детского сада. Учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с детьми и взрослыми. Побуждать поддерживать порядок в группе. Привлечь детей к участию одного из звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву...). С учётом функционирования языков в окружении детей обогащать предметную среду группы элементами национальной культуры: одежда (куклы в русских, удмуртских, татарских, марийских костюмах), уголки ряженья, детские книги на родных языках Формировать первичные представления о месте своего проживания. Знакомить и закреплять название населённого пункта (деревни, села, города), названия улиц, где живут дети, где находится детский сад. Поддерживать интерес ребёнка к окружающим предметам и явлениям, стимулировать потребность к освоению новых знаний о родных местах через

	одобрительное отношение к детским вопросам Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Активизировать игровые моменты детей в уголке ряженья, подобрать удобные, красивые элементы русской и удмуртской национальной одежды, украшения. Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (малые формы фольклора, сказки). Учить выстраивать общение с окружающими людьми по принципу «Я хороший, мир хороший, все вокруг хорошие». Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны. Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка народными пословицами и поговорками
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие Сенсорное развитие ребёнка начинается с активного освоения ребёнком ближайшего предметного мира, восприятия окружающей среды. Цвет, форма, величина, положение в пространстве, запах, вкус и другие характеристики окружающих объектов являются непосредственным содержанием регионального образования. Знакомство и освоение сенсорных эталонов детьми происходит через решение ряда задач: Привлекать внимание к освоению окружающих предметов и их свойств. Создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной, цветом, положением в пространстве, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Формировать элементарные знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования. Развивать умение воспринимать различные звуки музыки, звуки природы и звучание родной речи. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности В развитии восприятия продуктивные виды деятельности приобретают первостепенное значение. Различные характеристики и свойства предметов, используемые в конструктивной деятельности, способствуют усвоению общепринятых эталонов. Исследование ближайшего окружения становятся для ребёнка инструментарием познавательного процесса, на основе наблюдений он воссоздаёт или конструирует свои варианты построек. В развитии познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности ребёнка ставятся задачи: Проводить простейшие наблюдения. Поощрять интерес детей к объектам ближайшего окружения. Совершенствовать конструктивные умения детей. В совместной деятельности учить обыгрывать постройки (вместе строить дома, если домов много – это уже получается улица, украсить к празднику дома флажками, улицу – цветами), объединять их по сюжету: «Мой дом», «Моя улица», «Наш детский сад», «Мы – строители», «Транспорт». Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации о родном крае Формирование элементарных математических представлений Различать понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> через наблюдения: на клумбе много красных цветов, один цветок синий, на дереве много листочков и нет ни одного цветочка, на игровом участке один домик. Региональное содержание данного направления развития ребёнка может реализоваться в тематических блоках «Домашние животные» «Птицы», «Деревья и кустарники» и т.д. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

	Знакомить с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города), с его основными объектами: дом, улица, детский сад, магазин, поликлиника... Учить называть свой населённый пункт (деревня, село, город...), свою улицу. Развивать интерес к новым объектам ближайшего окружения. Учить ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с предметами домашнего быта. Предложить прослушать звучание удмуртских народных инструментов (гусли, арган – гармошка...). Представить в доступной для детского восприятия этнокультурные ценности республики. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретного населённого пункта, в сельской местности – доярка, тракторист и т.д. Дать представления о предметах и материалах, созданных руками земляков, познакомить с их функциональными характеристиками. Формировать потребность в получении информации о предметах ближайшего окружения, о природных явлениях. Воспитывать любовь к природе родного края. Обращать внимание на красивые природные явления – радуга на небе, иней на деревьях, журчанье ручейков... Дать детям представления о деревьях, которые растут на участке детского сада. Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным объектам и явлениям. Способствовать проявлению бережного отношения к природе родного края. Знакомить с правилами поведения в природе: не ломать ветки деревьев, не обрывать листья. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей), подкармливать их зимой. Дать представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк, лиса). Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии. Знакомить с некоторыми растениями своей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Проводить сезонные наблюдения. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
«Речевое развитие»	Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и к позитивно окрашенному общению со взрослым. Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя. Знакомить детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора – потешками, закличками, считалками, с удмуртскими сказками о животных. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др. Учить следить за развитием действий в удмуртских народных сказках, литературных произведениях писателей и поэтов Удмуртии с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного

	понимания содержания литературного текста. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах. Оборудовать книжный уголок, пополнять его новыми книгами, журналами («Кизили» – «Звёздочка») с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр- драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра).
«Художественно-эстетическое развитие»	Содержание образовательной области «Музыкальное развитие» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии. Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Знакомить детей со звучанием народных инструментов – крезь, чипчирган, гармошка. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Вводить музыкальные произведения в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности. Формировать у детей желание участвовать в песенном творчестве и элементарном музицировании.
«Физическое развитие»	Приобщать к основам гигиенической и двигательной культуры. Дать представления о полезной и вредной пище; о произрастающих в Удмуртии овощах и фруктах, производимых в республике молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Учитывать природно-климатические условия Удмуртии в накоплении двигательного опыта детей. Зимой организовывать игры со снегом, катание по ледяным дорожкам, катание на санках, летом – игры на лужайке с природным материалом Формировать двигательные навыки ходьбы на лыжах с предварительным выполнением имитационных упражнений, игр и наблюдение за старшими детьми. Развивать умение надевать и снимать лыжи, формировать умение ходьбы на них, ставить лыжи на место. Развивать умение самостоятельно садиться и слезать с трехколесного велосипеда, вызвать желание кататься на нем. Формировать двигательную активность через удмуртские подвижные игры.

Средняя группа

Образовательная область	Содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать устойчивые представления ребёнка о себе (называть своё имя, фамилию, возраст). Помогать правильному созданию и восприятию образа Я, дать возможность каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Развитие положительной самооценки («Я помогаю маме», «Я умею рисовать»). Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления, расширять представления о стереотипах мужского и женского поведения (характерные движения в танце, положение рук, мальчики провожают девочек). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы). Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья –

это все, кто живет вместе с ребенком. Любимое занятие родителей и детей, увлечения, хобби, праздники и развлечения в семье, традиции в семье, семейные фотографии. Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Оказывать педагогическую поддержку родителям в решении вопросов воспитания у ребенка уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям семьи.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Показать на карте улицу, на которой стоит детский сад, рассмотреть другие близлежащие объекты. Обратит внимание на произошедшие изменения в окружающей обстановке: покрашен забор, появились новые столы. Привлечь детей к участию некоторых звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...).

Расширять представление профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Закреплять название населённого пункта (деревни, села, города), названия улиц, где живут дети, где находится детский сад.

Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе, деревне), республике. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка, деревни), Познакомить с основными достопримечательностями своего города (села, деревни).

Раскрывать познавательный интерес к культурным объектам, явлениям, событиям в своей местности.

Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...). Знакомить с некоторыми традиционными блюдами русской, удмуртской национальной кухни.

Расширять представления о видах транспорта (часто встречающийся в своей местности) и его назначении.

Расширять представления о труде взрослых в своём городе (селе, деревне) и о профессиях.

Познакомить с некоторыми известными людьми города (села, деревни). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных и календарных праздниках.

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Организовывать в детском саду встречи с земляками.

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр посредством использования различных тем и мотивов из повседневной окружающей жизни. Через косвенные методы руководства подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам и литературным произведениям удмуртских писателей

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки, игрушки-самоделки, кукольный театр (пальчиковый,

	перчаточный...), бибабо. Совместно со взрослыми обыгрывать жизненные ситуации с героями народных и авторских сказок Вукузё – Водяной, Коркакузё – Хозяин дома, Лёпшо Педунь, Боко но Моко и др.). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Использовать удмуртский фольклор в качестве сказкотерапии в образовательном процессе
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие Поддерживать попытки самостоятельно обследовать окружающие предметы, сравнивать, группировать и классифицировать их. Систематизировать сенсорный опыт через игровые моменты «Найди и прикоснись к предметам красного цвета (мягким, твёрдым, круглым, квадратным...), «Что у нас растёт вкусное (сладкое, горькое, сочное...)?», «Из чего сделаны (сшиты) валенки (калоши, шапка, шарф)?» Учить подбирать предметы из окружающего пространства по 1–2 качествам (цвет, форма, размер, материал и т. п.). Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и формировать умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Обращать внимание детей на различные здания и сооружения в родной деревне (селе, городе), какие здания и сооружения расположены вокруг детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта. Самостоятельно и совместно создавать постройки из конструктора, развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, где дети видели похожие сооружения. Рассматривать архитектурные формы зданий и сооружений своего населённого пункта. Приобщать детей к изготовлению поделок из местного природного материала: коры, веток, листьев, шишек, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Создавать условия для действенного соучастия детей в разработке презентаций и проектов о своей деревне (посёлке, городе...), своей семье... Формирование элементарных математических представлений Развивать представление детей о геометрических фигурах на основе наблюдений различных объектов своей местности. Развивать умение соотносить форму предметов повседневного обихода с известными детям геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др. Учить выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой, заданной формы, сравнивать наблюдаемые объекты или предметы по длине, ширине, высоте. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица. Продолжать знакомство с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города). Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики. Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды.

	Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми. __ Познакомить с местными музыкальными коллективами. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям Удмуртии. Знакомить детей с событиями своего города (района, деревни) через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов. Вызвать стремление узнавать новую информацию. Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. Пробуждать интерес к издаваемым в Удмуртии детским журналам и газетам («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»). Формировать первичные представления о школе. Способствовать употреблению в речи детей названий окружающих предметов, находящихся в помещениях, на участке и на улице, знакомить с их характеристиками и назначением. Помогать устанавливать связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода. Формировать представление о людях труда своей местности. Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками земляков (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов. Расширять представления детей о природе. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж...). Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями. Создание игровых мотиваций способствующих развитию познавательного интереса к родному краю. Какие животные живут в лесах Удмуртии? (жираф, слон, олень, медведь, волк, заяц...). Какие деревья растут в лесах Удмуртии? (пальма, берёза, дуб...). Организация в группе центров, уголков «Моя Удмуртия»
«Речевое развитие»	Развивать интерес к книге, к чтению художественных произведений, создавать резерв литературных впечатлений через слушание аутентичных форм фольклора и авторских произведений. Познакомить с удмуртскими народными пословицами и поговорками, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства. Продолжить знакомство детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах. Оборудовать книжный уголок, пополнять его новыми книгами, журналами («Кизили» – «Звёздочка») с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр- драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра).
«Художественно-эстетическое развитие»	Продолжать развивать у детей интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обогащать музыкальные впечатления детей через разнообразные формы взаимодействия с социумом. Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, гостевые, игровые фрагменты, отвечать на музыкальные вопросы («Кызы-о тынад нимыд?», «Кыче шудонэз басьтод?», «Мае тон яратйськод?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Развивать умение инсценировать песни. Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: струнные – крезь; духовые – чипчирган, шулан; ударные – бубен, тачыртон, колокольчики и бубенчики. Вторая группа: гармонь, гитара, балалайка, скрипка. Выполнять удмуртские танцевальные движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, трещётках (такыртон, тачыртон), погремушках, металлофоне. Поощрять детские эксперименты по нахождению способов звукоизвлечения – ложки, бубен, трещётка... Поощрять песенное творчество, инструментальные импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
«Физическое развитие»	Продолжать расширять представления о продуктах питания, произрастающих или производимых в Удмуртии ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных продуктах – их свойствах, пользе, необходимости употребления. Познакомить с удмуртскими национальными блюдами (пельмени, перепечи, табани с зыретом) Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Учить подбирать одежду в соответствии с метеорологическими условиями (дождь, снег, ветер, жара...) Использовать природно-климатические условия Удмуртии, ближайшие объекты и средства в развитии двигательного опыта: галька, кочки, брёвна, пеньки, ручейки, горки, дорожки и др. Знакомить с некоторыми видами спорта, культивируемыми в Удмуртии. Стимулировать двигательную активность детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр

Старшая группа

Образовательная область	содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование образа «Я»: уникальность каждого человека; общее у разных людей и особенное, неповторимое в каждом; моё имя; имя как принадлежность каждого человека. Мужские и женские имена разных народов, включая финно-угорские. Расширить представления о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности – в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий. Углублять представления о себе: имя, фамилия, отчество, пол, национальность, где живёт (адрес), близкое окружение (как зовут всех членов семьи).

Вызвать познавательный интерес к семье и ее истории. Закреплять умение называть имена родителей и родственников, обозначать семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра, для мамы я сын (дочь), для бабушки я – внук (внучка), я сын (дочь) и внук (внучка). Тётя Галя– дочь моей бабушки Веры). Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о себе, семье, роли членов семьи, значимости близких отношений.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами через элементы фольклора (пословицы и поговорки).

Детский сад.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Привлечь детей к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Развитие интереса к жизни детского сада.

Привлекать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Поощрять стремление детей к совместной работе, оказанию помощи

друг другу. Рассказывать об удмуртской традиции людей помогать друг другу («Веме»)

Родная страна.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Углублять представление о месте проживания: о микрорайоне, улице, (городе, селе, деревне). Использовать дидактические игры по закреплению знаний о ближайшем окружении (игры с предметами, лото, пазлы, домино, бродилки и др. с изображением мест ближайшего окружения, основных достопримечательностей, символики и др.).

Создавать творческие моменты в театрализованных играх через решение проблемных ситуаций: гибкое социальное поведение персонажей в разыгрываемой сценке с использованием персонажей из детского журнала «Кизили» (Визьпог – Умник, Ачимбыгай – СамУмейка...), литературных героев – Боко но Моко, Тэшкыли но Кузьгубей, Алдар Иви и т.д.

Совершенствовать представления о труде взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность.

Особенности жизни древних и современных людей на территории Удмуртии – пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса. Сравнение видов труда жителей Удмуртии в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда, дифференциация традиционно мужских и женских обязанностей, видов деятельности).

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...). Рассказать об удмуртской и русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Познакомить с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Удмуртии, в том числе, семейных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

Воспитывать уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира».

Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов

	Олимпийских игр, артистов на международных республиканских и районных конкурсах. Обогатить представления детей о социальной действительности через посещение концертов, театров, музеев, выставок ... Знакомить детей с местными творческими коллективами (хор, ансамбль, оркестр, театр...) Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой Расширять знания о Великой Отечественной войне, о героях героях-земляках, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками (обелисками, ...) в своём населённом пункте и в республике. Способствовать формированию характерных для жителей Удмуртии представлений о ценности гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия и в отражении этих черт характера в творческих играх «Киньёс, киньёс лыктыллям?» («Кто, кто к нам в гости пришёл?»), «Веме» («Помощь»), «Вордскем нунал» («День рождения»). Поощрять расширение игровых замыслов на основе перевода реального опыта ознакомления с ближайшим окружением в игровой опыт. Поддерживать желание самостоятельно организовывать разные виды игр, в том числе разученных народных. Формировать уважительное, толерантное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртию. Организовать игры на развитие личностных качеств (самостоятельность, самооценка, например: «Ваня, Маня, тур!», «Пчёлки») и др.) на коррекцию черт характера (стеснительность, агрессивность и др.), развитие эмоций и чувств с опорой на фольклорный материал. Обогащать положительный опыт общения ребёнка с окружающими людьми, вызвать стремление ребёнка к общению. Раскрывать ребёнку мир чувств, различных эмоциональных состояний детей и взрослых. Развивать понимание детьми эмоций окружающих людей. Развивать умение выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные («Мне весело», «Я рад», «Я расстроился», «Мне стыдно»...).
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие Создать условия для освоения новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоения сенсорных эталонов. Проанализировать физические свойства окружающего мира: различные характеристики веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость). Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-розовый, светло-зеленый, Сбор гербария по форме листьев, по насыщенности цвета и т.д.). Совершенствовать глазомер. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в своей местности, в своём регионе; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации, коллективное панно о

родном крае, макеты построек и т.д.

Продолжать развивать умение работать коллективно, используя народные традиции оказания помощи при постройке («Веме») в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование элементарных математических представлений

Развивать глазомер, умение находить предметы из окружающего пространства: лента длиннее (короче), дом выше, а сарай ниже, проезжая часть дороги шире, тропинка уже, тетрадка толще (тоньше), умение находить предметы по равным свойствам.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; учить понимать смысл пространственных отношений, употреблять в речи предлоги пространственного значения.

Учить ориентироваться по карте своего населённого пункта. Проблемные ситуации – «Объясни гостям по карте, как найти магазин, библиотеку...»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Познакомить с символикой Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн) Дать элементарные сведения о столице Удмуртской Республики г. Ижевск. Презентация видеоматериала о столице.

Учить находить на карте Удмуртии столицу, свой район или город.

Формировать позитивное представление о людях разной национальности, проживающих в Удмуртской Республике.

Познакомить с обычаями, традициями, обрядами народов, проживающих в Удмуртии и финно-угорских народов. Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей.

Воспитывать чувство национальной самооценности.

Дать представление о традиционных и современных праздниках, развлечениях, проводимых в Удмуртии («Рыжий фестиваль», «Палэзян», «Гырон быдтон», «Гуждор»).

Знакомить с издаваемыми в республике детскими газетами, журналами.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды удмуртского народа и народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (Иднакар, Лудорвай, одежда, утварь, традиции и др.).

Продолжать знакомство с предметами домашнего быта, традиционными народными блюдами удмуртской кухни; элементами национальной одежды, систематизировать понятия о труде взрослых (скотоводство, пчеловодство, зерноводство), о жилищах и одежде народов, населяющих соседние республики в древности, знакомить с народными музыкальными инструментами, народными играми.

Продолжить знакомство с культурными явлениями своей местности и Удмуртской Республики (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. Познакомиться с домом музеем П. И. Чайковского в г. Воткинск, рассказать о детских годах композитора. Познакомиться с резиденцией Тол Бабая в Шарканском районе (можно предложить написать письмо, помочь в приготовлении новогодних подарков и т. д.). Познакомить с музыкальными коллективами Удмуртской Республики.

Поддерживать и стимулировать проявление интереса к родным местам, подводить к речевым высказываниям о живописных местах, красивых объектах своей деревни (села, города), республики.

Расширять представления о профессиях родителей, близких людей и знакомых.

Расширять представление о людях труда своей местности. Познакомить с некоторыми предприятиями своего села (района,

	города, республики). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «поле». Расширить знания о растениях лесов Удмуртии, какие деревья наиболее часто встречаются в наших лесах (ель, берёза, осина, сосна, липа, дуб). Учить различать по листьям дуб, рябину, клен, березу; по хвое и шишкам – ель, сосну. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закрепить и пополнить знания детей о диких животных Удмуртии, их повадках, внешнем виде, приспособлениях к среде обитания: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Развивать умение сравнивать, делать выводы. Познакомить детей с Красной книгой. Сформировать первоначальное представление о Красной книге Удмуртии. Формировать систему знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Беседа, рассматривание иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям. 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики. Познакомить с профессиями, по возможности с людьми, чья работа связана с охраной природы. Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, пчела, комар, муха). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, для чего нужны полезные ископаемые. Познакомить с полезными ископаемыми Удмуртии – нефть, торф, уголь..., как их использует человек. Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Побуждать исследовательский интерес к природным явлениям. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Поддерживать и стимулировать проявление интереса к эстетике, культурным ценностям Удмуртии
«Речевое развитие»	Учить детей логичности, связности, последовательности высказывания. Подбирать определения, включать слова-признаки в предложения. Развивать творческие способности детей. Показать уникальность природы своего края через знакомство и обсуждение литературных произведений писателей и поэтов Удмуртии. Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации удмуртских сказок. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.
«Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить с мелодией Государственного гимна Удмуртской Республики. Совершенствовать певческие навыки на основе удмуртского песенного материала. Развивать песенное творчество на основе народных традиций импровизаций в бытовой и праздничной атмосфере. Совершенствовать удмуртские танцевальные движения. Обогащать предметную среду, в музыкальных уголки разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты

	композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского...
«Физическое развитие»	В разное время года использовать естественные силы природы в закаливании организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры). Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). Ознакомление с определением качества спелости урожая, продуктов по соответствующим признакам (например: незрелая черёмуха – зелёная, зрелая в зависимости от сорта – чёрная или красная, мягкая на ощупь, зрелая и незрелая смородина – вкус, цвет) Внедрять в практику такие формы работы, как оформление уголков в дошкольной организации, выставка семейных фотоальбомов, отражающих традиции здорового образа жизни, организация семейных физкультурно- оздоровительных клубов. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов (прогулки в лес, плавание, рельеф местности, наличие склонов, естественных горок для катания на лыжах, санках ...) Развивать интерес к культивируемым видам спорта в Удмуртии (городе, районе...). Привлечь внимание к проводимым в республике сельским играм, знакомить с их победителями (односельчанами). Проводить малые сельские игры в дошкольной организации. Развитие двигательного опыта детей с использованием средств ближайшего природного и социального окружения (эстафеты с санками, коньки, лыжи...) Примеры игр: «В уголки»; «Крок котык, вень копан» (Выкапывание иголок), «Журавль и волк»; «Раскладывание на колени»; «Юр-юра, юр-юр»; «Жарко – холодно»; «Покупка кукол»; «Платочек»; «Лебеди и гуси»; «В капусту и зайцев»; «Птицы»; «Альча-дульча»; «Верёвка с кольцом».

Подготовительная к школе группа

образовательная область	Содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их правах и обязанностях (прежде всего в связи с подготовкой к школе). Помогать детям осознавать свои даже самые незначительные достижения и радоваться их успехам. Продолжать расширять представления о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности – в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий. Знакомство с традицией имянаречения у удмуртов. Познакомить с некоторыми удмуртско-русскими национальными именными параллелями: Ваня – Иви, Настя – Насьта, Наташа – Натй, Петя – Петыр, Максим – Макси, Андрей – Ондй и т.д. Мужские и женские имена разных народов, включая финно-угорские. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Воспитывать бережное отношение к семейным традициям, изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям. Рассматривать в семье вместе с детьми семейные коллекции, фотографии, видеofilмы, реликвии. Рассказывать о своих увлечениях в детстве о жизни близких людей и родственников. Побуждать интерес к родным через организацию совместных проектов и презентаций «Семейный герб», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Наши семейные традиции». Познакомить с некоторыми семейными обрядами удмуртов. Привлечь внимание к генеалогическому дереву, совместно с родителями обсудить эти вопросы. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (член группы)

детского сада, кружка народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Привлечь детей к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Создавать необходимые условия для того, чтобы дети могли видеть результаты своего труда.

Углубление представлений о месте проживания. Расширять представления о социальных объектах города (района, посёлка, деревни). Продолжать знакомить с достопримечательностями Удмуртии. Использовать дидактические игры по закреплению представлений о ближайшем окружении, республике (пазлы, карты, домино...).

Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне). Развивать интерес к материалам местных печатных изданий. Выражать одобрение по поводу обсуждений предстоящих или прошедших культурных мероприятий в своём городе (посёлке, деревне).

Активизировать взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением, способствовать накоплению детьми культурного опыта.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Учить узнавать символику своей республики, своего города (района). На каких зданиях, сооружениях можно увидеть эти символические изображения.

Продолжать расширять знания о государственных и национальных праздниках – День Республики, День города, Гырон быдтон и др.

Углублять знания о Российской армии. Проводить встречи с военнослужащими. Рассказывать об удмуртских традициях проводов в Армию (какие пожелания, напутствия звучат, как выражается отношение людей к защитникам Отечества, что дарят и т.д.) и встречи солдата (какие традиции существуют на этом празднике). Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Познакомить с историческими событиями и личностями (например: здание арсенала в Ижевске, Национальный музей Удмуртской республики имени К. Герда, музей-усадьба П. И. Чайковского в Воткинске и т.д.).

Продолжить знакомство с известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе.

Способствовать формированию характерных для жителей Удмуртии ценностных представлений – трудолюбие, гостеприимство, миролюбие.

Отражать эти качества через сюжеты театрализованных представлений, через праздники и развлечения, через внимание к таким ситуациям в повседневной жизни.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Воспитывать положительное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртскую Республику. Воспитывать терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Расширять представления о труде взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность.

Знакомить с памятниками архитектуры, зодчества, с декоративно-прикладным _____ искусством (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву –резные наличники, ворота, тиснение изделий из бересты – туески, солонки, кузовки, лыко и лозоплетение...).

Обращать внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своём населённом пункте, поддерживать желание детей делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, прочувствованном.

	Продолжить знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни: типичные продукты (крупа, ягоды, грибы, молоко, мясо, овощи, зелень...), типичные блюда из них (перепечи, табани с зыретом, мильмен жук, пельмени, шекера...), русской национальной кухни (русские блины, щи,...), татарскими (чак-чак...). Познакомить с некоторыми способами заготовки продуктов впрок – сушка, засолка, вяление. Познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Традиционные игры народов Удмуртии, Поволжья и Урала. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Активизировать диалогическую речь коммуникативно-пассивных детей через общение в парах с коммуникативно-активными сверстниками. Продолжать обогащать словарь разнообразными речевыми средствами в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения, отказа. Формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности. Выражать одобрение к ситуациям проявления собственной активности детей (забота о младших, уважение к пожилым...). Закреплять знание норм культурной жизни в своём регионе и использовать их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов...). Закреплять знание норм безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действовать с опорой на знание (съедобное – несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности...).
«Познавательное развитие»	Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус на материале ближайшего окружения. Развивать умение созерцать (всматриваться, вслушиваться) предметы, явления родного края, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Как скрипит снег в холодную и тёплую погоду. Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств окружающих предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям своей местности (жилые дома, культурные центры, административные здания и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Формирование элементарных математических представлений Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить ориентироваться в своей ближайшей местности по данным схемам, картам (в группе, детском саду, на участке детского сада...). Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развивать умение различать и называть знакомые формы предметов, находить их в ближайшем окружении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Продолжить изучение символики Удмуртской Республики, родного города (района), других городов. Рассказать, что обозначают изображенные на гербе символы, дать дополнительную информацию.

Развивать представления об Удмуртии как части России.

Создать условия для расширения опыта, накопления запаса представлений об окружающей их действительности, обсуждать проблемные ситуации.

Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики с использованием видеоматериалов или посещением музеев, например: Лудорвай, архитектурно-этнографический музей-заповедник; Иднакар. Уточнять сведения о расположении, природе, климате, жизни людей в республике.

Учить называть описывать знакомые географические объекты и явления Удмуртии, показывать на карте столицу, свой населённый пункт (район), формировать представление о некоторых городах – Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка.

Рассказать об истории зарождения и развития своего города (села, деревни); о людях, прославивших свой посёлок (деревню, город).

Формировать интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире с опорой на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка. Формировать интерес к изучению своей местности и запоминанию сведений о них.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны, приглашать прадедушек, прабабушек в детский сад. Рассказать детям о том, за что человек мог получить тот или иной орден. Организация беседы о Калашникове М.Т., всемирно известном конструкторе стрелкового оружия, создателя автомата Калашникова. Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ. Обратит внимание на красиво убранные улицы, чистоту своего города (села, деревни) при подготовке к празднованию «Дня Победы». Воспитывать уважение к защитникам Отечества, возлагать цветы к обелискам, памятникам.

Организовать детские презентации, например: «Мой папа служил в армии», «Наша Армия родная».

Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей.

Развивать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах.

Формировать умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения.

Воспитывать чувство национальной самооценности, желание к принятию себя как носителя национальной культуры.

Обогащать представления о видах транспорта в своей местности и в Удмуртской Республике (наземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с культурными ценностями Удмуртской Республики с использованием визуальной наглядности (фотографии, рисунки, схемы, карты, презентации, видеоматериалы и т.д.). Проводить интерактивные экскурсии по памятным местам, музеям Удмуртии.

	Познакомить с достижениями спортсменов из Удмуртии (биатлон, лыжные гонки и др.) Привлечь внимание детей к проводимым в республике сельским спортивным играм, обсудить летние и зимние виды спорта, культивируемые в населённом пункте. Познакомить с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, познакомить с их произведениями. Познакомить с детскими и взрослыми самодеятельными и профессиональными театральными и музыкальными коллективами Удмуртской Республики. Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. Знакомить с событиями, происходящими в республике, через местные газеты, журналы, радио, телевидение. Беседовать по содержанию прочитанной (прослушанной) информации. Привлечь внимание детей к персонажам детского журнала «Кизили» («Звёздочка») – Малыок (Почемучка), Визьпог (Умник), Апок (Хозяюшка) и др. Совместное сочинение сказок и историй о достопримечательностях своего края. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.). Дать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), о трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Развивать элементарные представления о техническом прогрессе (что было раньше, и как изменились условия быта, средства передвижения). Создание в детском саду или в группе историко-краеведческих уголков, комнат, краеведческих музеев. Систематизировать представления об экспонатах музейной комнаты – Что это (сундук, утюг, мельница, колодец, дом, забор? Где еще встречали такие объекты (предметы)? Для чего он необходим? Какие объекты выполняют такие же функции? Как выглядит объект? Какие у него детали? Как выглядел этот объект много лет тому назад? Почему люди изменили, усовершенствовали его? Изменится ли этот объект в будущем? Что бы вы хотели изменить, усовершенствовать в этом объекте? Можно сравнить предметы музейной комнаты с его современными аналогами. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива, мать- и-мачеха и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного
--	---

	края, в приумножении ее богатств. Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики, например: Заякинская кедровая роща в Игринском районе была посажена сто лет тому назад в 1910 – 1915 годах местным учителем А. Смирновым. Беседа, рассматривание иллюстраций. Рассказать о профессиях людей, занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям. Познакомить с близлежащими функционирующими парками, заказниками Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский», располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Природный парк «Усть-Бельск» (Каракулинский район); Государственный природный заказник «Кокманский»; Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»). Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии – Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян; если вырубить леса, засохнут реки и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Систематически передавать в увлекательной форме разнообразную информацию об окружающей природе, об отдельных представителях растительного и животного мира Удмуртии, об их повадках, о взаимодействии растений и животных. Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Подготовка совместных презентаций, проектов, примерная тематика: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни...), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии», «Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т.д.
«Речевое развитие»	Знакомить детей с произведениями местных писателей – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др., которые создавались специально для детей. Организовать встречи, беседы с местными писателями и поэтами. Дать детям определённые представления о творчестве русских, удмуртских детских писателей-классиков (К. Герд, А. Оки, А. Уваров, А. Клабуков и др.) можно использовать следующую информацию о писателях, воспевавших родные края
«Художественно-эстетическое развитие»	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Знакомить с творческими портретами профессиональных и самодеятельных композиторов Удмуртии: Ю. В. Болденков, Е. В. Копысова, Ю. Л. Толкач, С. Н. Черезов, Н. М. Шабалин... Рассказать об истории рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов. Какие природные материалы использовались для изготовления инструментов. Знакомить с современными этноинструментоведами: Сергей Николаевич Кунгуров – заслуженный деятель искусств Удмуртской Республики не только виртуозно играет на этом редком инструменте, сделанном собственными руками, но и пишет для крестя музыку — сегодня это более 100 произведений. Сергей Семенович Трофимов – заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, преподаватель Воткинского педагогического колледжа. Он основал ансамбль крестистов «Сайкан», является художественным руководителем. А. Степанов – автор интересных по форме и по звучанию шуланов. Мастер экспериментирует, работает над совместным (взрослого с ребёнком) созданием музыкальных инструментов, проводит мастер-

	классы по изготовлению этих музыкальных игрушек. Предложить детям экспериментировать со звуками, какие предметы, инструменты передают природные звуки, звуки животных, птиц, участвовать в музицировании, оформлять некоторые игры-драматизации звучанием инструментов. Классифицировать инструменты по способу звукоизвлечения: ударные (барабан, бубен, тачыртон, тангыра), духовые (пеллян гумы, шулан, сяла чипсон, чипчирган, тутэктон), струнные (крезь, бадзым крезь, пыж крезь, балалайка, гитара...). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца удмуртские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Знакомить с национальными плясками (русские, удмуртские, марийские, татарские и др.). Обогащать предметную среду, в музыкальных уголки разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского...__
«Физическое развитие»	Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). Расширение представлений о качестве продуктов питания и его влияния на здоровье (некачественные продукты питания – картофель, позеленевший на свету или на солнце...). Знакомить детей с комплексом материальных и духовных ценностей, созданных в своём городе (посёлке, деревне) для совершенствования физических возможностей человека (спортивные залы, стадионы, площадки и др.). Использовать основные природные факторы для закаливания детей (солнце, воздух и вода). Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях. Способствовать единению ребёнка и природы Совершенствовать двигательный опыт детей с использованием средств и материалов ближайшего природного и социального окружения. Формировать разнообразные двигательные умения и навыки Способствовать в подвижных играх для мальчиков отображать характерные мужские профессии, которые известны детям от родных и близких знакомых (спасатели, пожарные, военные, строители, гонщики, охотники и др.). Проводить физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала (удмуртские сказки, легенды, мифы...). Способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр и организацию самостоятельных игр.

С 1 сентября 2015 года в дошкольном учреждении открыта кадетская группа. Кадетское воспитание-новое слово в дошкольной педагогике, поэтому большинство методических материалов по организации деятельности и осуществлению образовательного процесса в кадетской группе –авторские разработки педагогов ДООУ. Педагогами разработана программа гражданско-патриотического воспитания "Я рожден в России". Программа «Я рожден в России» рассчитана на 4 года. Программа ориентирована на коллектив педагогов, родителей и детей, посещающих муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи: разработать систему мероприятий, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств, сознания, активной гражданской позиции и социализацию личности через реализацию интегрированного подхода в сообщении знаний детям во всех видах детской деятельности.

- Создать в ДООУ условия по формированию патриотического воспитания дошкольников, готовность приносить пользу обществу и государству.
- Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Создать условия для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Установить преемственные связи между ступенями образовательной системы: детский сад – школа.
- Установить взаимодействие с общественными организациями («Ветераны горячих точек») и учреждениями дополнительного образования нравственно-патриотической направленности.
- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
- Привлечь педагогов, детей и их родителей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей семьи и родного края.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

<i>Познавательное развитие</i>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
---------------------------------------	---

<i>социально-коммуникативное развитие</i>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>речевое развитие</i>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<i>Физическое развитие</i>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «Я рожден в России» является частью Рабочей программы воспитания МБДОУ № 25 (Приложение № 2)

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания МБДОУ № 25 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из **задач** которого является *объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - **(модуль «Я и моя Родина»)**
- Социальное направление воспитания - **(модуль «Я, моя семья и друзья»)**
- Познавательное направление воспитания - **(модуль «Хочу всё знать»)**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- **(модуль «Я и моё здоровье»)**
- Трудовое направление воспитания - **(модуль «Я люблю трудиться»)**
- Этико-эстетическое направление воспитания (**модуль «Я в мире прекрасного»**)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ № 25

2.2. Содержание направлений и планируемые результаты воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ № 25 в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Задачи и направления деятельности	Планируемые результаты воспитания
Патриотическое развитие модуль «Я и моя Родина»	Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: ➤ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; ➤ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; ➤ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <u>Задачи патриотического воспитания:</u> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <u>Направления деятельности воспитателя:</u> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека..	▪ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ▪ формирование познавательных действий, становление сознания; ▪ развитие воображения и творческой активности; ▪ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, ▪ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. ▪ имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе ▪ проявляет эмоциональное отношение к семье; ▪ проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. ▪ способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;
Познавательное развитие модуль «Хочу всё знать»	<u>Задачи познавательного направления воспитания:</u> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <u>Направления деятельности воспитателя:</u> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;	▪ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ▪ формирование познавательных действий, становление сознания; ▪ развитие воображения и творческой активности; ▪ Формирование представлений об особенностях природы Родины, многообразии стран и народов мира ▪ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Познавательное развитие модуль «Хочу всё знать»	– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	▪ формирование личностных качеств, способствующих познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении
Социально-коммуникативное развитие модуль «Я, моя семья и друзья»	Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Основные задачи социального направления воспитания. 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Направления деятельности воспитателя: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.	▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ▪ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; ▪ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ▪ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Социально-коммуникативное развитие модуль «Я люблю трудиться»	Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания. 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	• Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. • Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. • Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; • Осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. • Способный к переключению

Социально-коммуникативное развитие модуль «Я люблю трудиться»	Направления деятельности воспитателя: При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. Сформированные позитивные установки к различным видам труда и творчества;
Художественно-эстетическое развитие + речевое развитие модуль «Я в мире прекрасного»	Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Основные задачи этико-эстетического воспитания. - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Направления деятельности воспитателя: - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.	▪ Владение речью как средством общения и культуры; основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. ▪ Соблюдающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). ▪ развитие речевого творчества; ▪ знакомство с книжной культурой ▪ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического ▪ отношения к окружающему миру; ▪ формирование элементарных представлений о видах искусства; ▪ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ▪ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие + речевое развитие модуль «Я в мире прекрасного»	Направления деятельности воспитателя: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.	Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике
Физическое развитие модуль «Я и моё здоровье»	Цель направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. Направления деятельности воспитателя: – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Направления деятельности воспитателя: – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.	▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ▪ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). ▪ Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. ▪ Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. ▪ Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Интеграция. Познавательное развитие, Речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности Возможные формы работы	Возраст группа	Задачи
Игровая (Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Творческие игры) Трудовая (самообслуживание и элементы бытового труда. Совместные действия. Поручение Задание . Наблюдение за трудом взрослых) Коммуникативная (контакт с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме) Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, заучивание, обсуждение, беседа), Двигательная (подвижные и спортивные игры, упражнения, гимнастика, походы, экскурсии),	2-3 года 1 младшая группа	• способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; • воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; • развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; • формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; • создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); • обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; • развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. • формировать у детей положительное отношение к детскому саду; • обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; • совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

		• вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, • формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; • формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; • воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
	3-4 года 2 младшая группа	▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; ▪ формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков ▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ▪ беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); ▪ учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; ▪ обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; ▪ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; ▪ способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; ▪ формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; ▪ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

	4-5 лет средняя группа	▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; ▪ учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; ▪ учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду ▪ уважение к родителям; ▪ привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; ▪ углублять представления детей о семье, ее членах; ▪ дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); ▪ интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; ▪ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; ▪ закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; ▪ знакомить с традициями детского сада; ▪ закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; ▪ формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); ▪ привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
	5-6 лет Старшая группа	▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; ▪ воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; ▪ поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. ▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей

		семье; ▪ углублять представления ребенка о семье и ее истории; ▪ учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; ▪ углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; ▪ поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; ▪ приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; ▪ обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; ▪ развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; ▪ высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; ▪ подводить детей к оценке окружающей среды; ▪ вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; ▪ привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; ▪ побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); ▪ расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; ▪ приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
	6-7 лет Подготовительная к школе группа	Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе ▪ Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; ▪ Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ▪ учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; ▪ развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; ▪ расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны

		(роль каждого поколения в разные периоды истории страны); ▪ рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; ▪ привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); ▪ обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); ▪ формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; ▪ формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
--	--	---

Образовательная область: *Познавательное развитие*

Интеграция. Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности Возможные формы работы	Возраст группа	Задачи
Коммуникативная (Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми Путешествие по карте, во времени.) Игровая (Сюжетные игры, игры с правилами) Познавательно-исследовательская (Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.	2-3 года 1 младшая группа	▪ Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы. ▪ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям . ▪ Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов ▪ Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития познавательных интересов. ▪ Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей. ▪ Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и н

Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Просмотр познавательных видеосюжетов, презентаций) Восприятие художественной литературы (Чтение. Обсуждение. Разучивание) Конструирование (Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя)		этой основе устанавливать отношения сходства и различия
	3-4 года 2 младшая группа	Мир человека: Поддерживать интерес к жизни людей: ▪ продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов) ; ▪ начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия) ; ▪ в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела . Мир природы: ▪ передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); ▪ знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества . ▪ воспитывать бережное отношение к животным; ▪ учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); ▪ одеваться по погоде. ▪ Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.)
	4-5 лет средняя группа	Мир человека: ▪ Формировать интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира ▪ Стимулировать интерес детей с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения). Организовывать встречи с людьми разных профессий, сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить экскурсии по детскому саду и за его пределами, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др. ; ▪ начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) ; ▪ развивать интерес и бережное отношение к предметам, созданных руками человека; на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов . Мир природы: ▪ продолжать развивать интерес и бережное отношение к представителям растительного и

		животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года (Б); ▪ развивать интерес к информации об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениям
	5-6 лет Старшая группа	Мир человека: ▪ показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь . ▪ расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов) ; ▪ продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. - Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми. . Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения ▪ формировать интерес к истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). ▪ учить помогать менее защищенным и слабым сверстникам, помогать отстаивать их права и достоинство ▪ спокойно реагировать на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; ▪ не применять физическое насилие в общении с другими людьми Мир природы: ▪ продолжать развивать интерес к жизни животных и растений в разных условиях; к объектам и явлениям неживой природы; ▪ формировать элементарные экологические представления: показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времен года, деятельности человека на жизнь природы и человека . ▪ Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне. ▪ Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. ▪ Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения . ▪ Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять,

		конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы. ▪ учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; ▪ формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
	6-7 лет Подготовительная к школе группа	▪ формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; ▪ рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; ▪ расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); ▪ формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. ▪ формировать умение отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. ▪ Развивать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; ▪ Расширять первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России, что все люди имеют равные права; ▪ Учить спокойно реагировать на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; ▪ не применять физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми ▪ подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; ▪ формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, ▪ охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; ▪ воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Образовательная область: Этико-эстетическое направление воспитания

Интеграция. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности Возможные формы работы	Возраст группа	Задачи
Коммуникативная (Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Познавательно-исследовательская (Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта) Восприятие художественной литературы и фольклора (Чтение, заучивание, беседа, просмотр видеосюжетов, познавательных и литературных фильмов, презентаций) Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование из различного материала, Изобразительная (Изготовление продуктов детского творчества -рисование, лепка, аппликация)	2-3 года 1 младшая группа	- Развивать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; - Предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо») - Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю - Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания - Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки . - Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его . - Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. - Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку
	3-4 года 2 младшая группа	- Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания - Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей - Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. - Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку - Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы. - Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания .

Музыкальная (Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры, , праздники) Двигательная деятельность (подвижные и музыкально-ритмические игры, упражнения, гимнастика, походы, экскурсии. Танцы Игровые упражнения. Развлечения)		▪ Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки . ▪ Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука . ▪ Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона . ▪ Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения
	4-5 лет средняя группа	▪ формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; ▪ формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других; ▪ формировать представление о себе и отношении к себе; ▪ содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.; ▪ формировать у ребенка самоуважение ▪ Укреплять доверие и привязанность к взрослому ▪ Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы. ▪ Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства. ▪ Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов . ▪ Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку . ▪ Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. ▪ Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей . ▪ Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т. п. . ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению . ▪ Красиво и эстетически целостно оформлять интерьер группы. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых (С, К) ▪ Закладывать добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» (понедельник) и

		▪ Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. ▪ Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку ▪ Создавать условия для работы с разными материалами. ▪ Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). ▪ Поощрять проявление детской непосредственности . ▪ Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми. ▪ Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. ▪ Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты. Показывать детям кукольные спектакли. ▪ Организовывать праздники-сюрпризы. ▪ Отмечать традиционные праздники. ▪ Создавать условия для участия родителей в жизни группы. ▪ Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов. ▪ Приглашать театральные коллективы для показа сказок. ▪ Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников
--	--	--

Образовательная область: Физическое и оздоровительное направление воспитания

Интеграция. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

Виды деятельности Возможные формы работы	Возраст группа	Задачи
Коммуникативная (Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Проблемная ситуация, Составление и отгадывание загадок Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и	2-3 года 1 младшая группа	-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

взрослыми). Познавательная-исследовательская (Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Реализация проекта. Просмотр видеосюжетов, презентаций) Восприятие художественной литературы и фольклора (Чтение, заучивание, беседа, просмотр видеосюжетов, познавательных фильмов, презентаций) Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная (плакатов, рисунки на оздоровительную тематику) Музыкальная (Подвижные игры (с музыкальным сопровождением. Музыкально-спортивные праздники) Двигательная деятельность (подвижные и музыкально-ритмические игры, упражнения, гимнастика, походы, экскурсии. Танцы Игровые упражнения. Развлечения)	3-4 года 2 младшая группа 4-5 лет средняя группа	-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. -знакомить с работой водителя. продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка
--	--	--

		общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
	5-6 лет Старшая группа	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

	6-7 лет Подготовительная к школе группа	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. - систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
--	---	--

Образовательная область: Трудовое направление воспитания

Интеграция. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Виды деятельности Возможные формы работы	Возраст группа	Задачи
Коммуникативная (Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Проблемная ситуация, Составление и отгадывание загадок о труде. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе труда). Познавательная-исследовательская (Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Реализация проекта. Просмотр видеосюжетов, презентаций) Восприятие художественной литературы и фольклора (Чтение, заучивание, беседа, просмотр видеосюжетов, познавательных фильмов, презентаций) Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2-3 года 1 младшая группа	-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности. создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Изобразительная (плакаты, рисунки на тему труда) Музыкальная (сопровождение трудовых действий, песни о труде) Двигательная деятельность (походы, экскурсии.. Развлечения)	3-4 года 2 младшая группа	-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить

Игровая (с-р игры, отражающие профессии) конструирование из различного материала,		материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
	4-5 лет средняя группа	-продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

		-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
	5-6 лет Старшая группа	- продолжать развивать навыки самообслуживания; -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, - учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда;

		-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами
--	--	--

		поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд
	6-7 лет Подготовительная к школе группа	закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года,

		месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
--	--	--

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при проведении режимных моментов*

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны, босоножие), утренняя и гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры на прогулке;

2.4. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; - частично-поисковый проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	- демонстрационные и раздаточные материалы; - <i>для развития двигательной деятельности детей:</i> оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - <i>для игровой деятельности:</i> игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; - <i>для коммуникативной деятельности:</i> дидактический материал; - <i>для чтения художественной литературы:</i> книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; - <i>для познавательно-исследовательской деятельности:</i> натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - <i>для трудовой деятельности:</i> оборудование и инвентарь для всех видов труда - <i>для продуктивной деятельности:</i> различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 25

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 25 является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы Корняевой «Детям об Ижевске», экологических проектов, участия в сетевом взаимодействии по физическому развитию детей, развитию детей младшего дошкольного возраста, методической работе. При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

При реализации ООП дошкольного образования нашего ДОУ используется принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности, который осуществляется не только в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников, но и при

проведении режимных моментов через интеграцию образовательных областей. Педагоги объединяют решение задач из разных образовательных областей в одной теме.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей.

В рамках общей темы организуется деятельность ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 25, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (конкурс, СОРСИ, праздник, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (познавательных, творческих и т. д.).

Проектирование событий позволяет при планировании методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

При планировании организации воспитательного процесса в ДОО учитывается:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО,
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие,
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала г. Ижевска для построения социальной ситуации развития ребенка взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений МБДОУ № 25

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ № 25 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- **Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)** с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

(Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка описаны в ООП ДО МБДОУ № 25.)

Раздел III. Организационный**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- **обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды**, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- **оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей)** по вопросам воспитания;

- **создание уклада детского сада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- **современный уровень материально-технического обеспечения Программы** воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- **наличие профессиональных кадров** и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- **учет индивидуальных и групповых особенностей** детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ № 168 введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 168.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя развивающую предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ № 25.

- **Предметно-пространственная среда** в МБДОУ № 25 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Удмуртской Республики, города Ижевска

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ № 25

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Педагоги стараются сделать РППС гармоничной и эстетически привлекательной.

▪ **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».**

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 25. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

▪ **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

▪ **Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

▪ Уклад жизни в МБДОУ № 168

Уклад жизни в учреждении – это система отношений в МБДОУ № 25, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ № 25, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ № 25 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, локальных актах ОО и во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Оформление календарного плана. Внесение изменений в ООП Создание Программы развития ДОО на 2022-2025 г. с учетом направлений воспитательной работы
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО	Реализация проектной деятельности, создание творческих детско-взрослых проектов по теме «Хочу все знать», «Оздоровительная среда ДОО», «Мы дружные ребята» и т.д. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды пособиями, материалами нравственного, патриотического содержания Пополнении коллекции электронных образовательных ресурсов нравственного, патриотического содержания
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Установление взаимодействия с социальными институтами (СОШ № 52, «Психолог плюс», МЧС, библиотеками, учреждениями культуры Повышение квалификации педагогов по направлению патриотического и нравственного воспитания дошкольников

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.7.2. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ № 25 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ № 25 являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ детский сад № 25 и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.6.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ООП дошкольного образования МБДОУ № 25

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, ст. воспитатель)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм

Календарный план воспитательной работы

Приложение 1

Направление воспитания	Мероприятие	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	Февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое «Я и моя Родина»	День народного единства.			+									
	Проект «Город трудовой славы»		+										
	День матери			28 ноября									
	День защитника Отечества						+						
	День Российского флага												+
	Акция «Георгиевская ленточка»									+			
	День Победы									+			
	Флешмоб «Свеча Памяти»									+			
	Акция «БабушкиНА радость»		28 октября – День бабушек и дедушек в России										
	Гагаринский урок «Космос - это мы»								День космонавтики.				
	Масленичная неделя						28 февраля – 6 марта –						
	День России										12		
	Проект «Моя семья», посвященный Международному дню семьи,									15 мая –			

Социальное «Я, моя семья и друзья»	Развлечение «Детство – это я и ты»										День защиты детей		
	Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"		+										
	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	+						+					
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»							+	+				
	Фотоколлажи «Мой папа самый -самый», «Моя мама самая- самая»							+	+				
	Проект «Давайте делать добрые дела» – День волонтера (добровольца)		+		5 декабря								
Познавательное «Хочу всё знать»	Конкурс познавательных проектов «Умники и умницы»						+						
	Неделя безопасности дорожного движения										+		
	Проект «Кто заботится о нас», посвященный Дню работника дошкольного образования	+											
	Проект «Хочу все знать и уметь»	День знаний	Всемирный день математики										
	СОРСИ «День рождения Деда Мороза»			18 ноября									
	Викторина «Наука в жизни людей» ко Дню российской науки						8						
	Квест «Космическое путешествие»								+				
Физическое и	Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»									+			

[illegible]

			октяб ря										
	Выставка рисунков «Дети о голубой планете»;			День Земли									
	Праздник «Осенний шумный бал опять к себе позвал»		+										
	Вечер любимых сказок «Театральный калейдоскоп»								+				

Программа гражданско-патриотического воспитания "Я рожден в России"

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное
и сохраненное предшествующим поколением, может
любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»
(С. Михалков).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации (Законом РФ « Об образовании в РФ»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации») с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Декларацией прав ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья детей. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития детей в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребенка (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей

Патриотизм – это не доблесть и не профессия, это естественное человеческое чувство. Это любовь к Родине, к ее культуре, к ее народу, ко всему, что впитано с молоком матери. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой, и воспитывается она у детей с раннего возраста.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести современное образование.

Предпосылки будущих нравственных представлений складываются у ребенка в возрасте 3-5 лет. В этот же период закладываются предпосылки нравственно-волевых качеств. Таким образом, значительная роль в воспитании патриотизма лежит на дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольное учреждение отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новое время требует от детского сада содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического

общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель и задачи Программы

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи: разработать систему мероприятий, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств, сознания, активной гражданской позиции и социализацию личности через реализацию интегрированного подхода в сообщении знаний детям во всех видах детской деятельности.

- Создать в ДОУ условия по формированию патриотического воспитания дошкольников, готовность приносить пользу обществу и государству.
- Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Создать условия для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Установить преемственные связи между ступенями образовательной системы: детский сад – школа.
- Установить взаимодействие с общественными организациями («Ветераны горячих точек») и учреждениями дополнительного образования нравственно-патриотической направленности.
- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
- Привлечь педагогов, детей и их родителей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей семьи и родного края.

Возраст детей, участвующих в организации программы. Сроки реализации программы

Программа «Я рожден в России» рассчитана на 4 года. Программа ориентирована на коллектив педагогов, родителей и детей, посещающих муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая

младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у детей патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Этапы реализации Программы

I этап: проектный (2014г.)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Дополнить диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический (2014-2018гг.)

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать конспекты занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения ДООУ с учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах, культурно-массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический (май 2018г.)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сотрудничество с музеем, библиотеками, общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- быть готовым к участию в общественных делах, придерживаться социальных норм.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека (Конвенция прав ребенка);
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности (родитель (законный представитель) - педагог).

2. В образе выпускника:

- познавательная сфера предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Я и семья»

Цель: осознание ребенком, что семья – важнейшая жизненная ценность.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения, Клубы выходного дня, тематические встречи.

2. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание воспитанниками ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

3. Направление «Мой край родной»

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у дошкольников позицию «Я – гражданин Удмуртии».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, дня Государственности Удмуртской Республики, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, проекты.

4. Направление «Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
 2. Формировать культуру проявления гражданской позиции, развивать интерес к русским традициям и промыслам.
 3. Познакомить детей с государственными символами России, воспитывать уважение и интерес к ним.
 4. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
- Формы: тематические беседы, праздник посвящение в кадеты, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

5. Направление «Здоровей-ка»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Показать ценность здоровья и здорового образа жизни.
2. Воспитывать уважение к спорту.
3. Формировать личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья; безопасный образ жизни.

Формы: беседы, тематические дни, встречи с интересным человеком, экскурсии, конкурсы, Спартакиады, Программа «Разговор о правильном питании», рисунки.

6. Направление «Гармония»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи:

1. Дать представления о душевной и физической красоте человека;
2. Формировать эстетические идеалы, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
3. Воспитывать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
4. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
5. Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду;
6. Способствовать формированию отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы: беседы, встречи с представителями творческих профессий, разучивание стихов, экскурсии в музей, литературно-музыкальные вечера, Недели творчества.

7. Направление «Трудовой десант»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни.

Задачи:

1. Дать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
3. Дать элементарные представления об основных профессиях.
4. Дать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
5. Воспитывать умение соблюдать порядок на рабочем месте.
6. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, личным вещам, к вещам детского сада.
7. Формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формы: беседы, чтение литературы, экскурсии, поручения, проекты, акции.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

Название направления		Формы занятий	Подведение итогов
«Я и семья»		Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.	Анкетирование детей и родителей
«Связь поколений»		Тематические беседы, недели творчества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами - интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.	
«Мой край родной»		Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, акции.	
«Растим патриота и гражданина России»		Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, праздник , Дня государственности УР , устный журнал, встречи с интересными людьми, акции.	Выставки рисунков, создание альбомов посвященных Дню города
«Здоровей-ка»		Беседы, тематические дни, встречи с интересным человеком, экскурсии, конкурсы, Спартакиады, Программа «Разговор о правильном питании», рисунки.	Выставки рисунков, Конкурс «Разговор о правильном питании»,
№	Название мероприятия	Направле-	Ответственные

		ние программы	
Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание			
1	Проведение занятий по военно-патриотической тематике		Воспитатели
2	Экскурсии		Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
Проведение праздников массовых мероприятий учреждения			
1	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1	Заместитель заведующего по ВР, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	2	Заместитель заведующего по ВР, музыкальный руководитель, воспитатели
3	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта	2	Инструктор по физической культуре
4	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	1	Заместитель заведующего по ВР, преподаватель ИЗО деятельности, воспитатели
5	Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий	4	Воспитатели
6	Проведение операции «Забота»: - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда; - концерты для ветеранов;	1	Заместитель заведующего по ВР, преподаватель ИЗО деятельности, воспитатели, музыкальный руководитель
7	Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героями тыла	1	Заместитель заведующего по ВР
Экскурсионно-туристическая деятельность			
1	Организация экскурсий (музей им.М.Т.Калашникова, Национальный Краеведческий музей им. К.Герда, школьный музей)	3	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
1	Проведение игр на местности «Учимся выживать», «Собираемся в поход»	2	Инструктор по физической культуре
2	Проведение спортивной эстафеты «Наши мальчики!»	2	Инструктор по физической культуре
3	Проведение соревнований по мини-футболу, «Веселые старты»	2	Инструктор по физической культуре
Краеведение			

1	Проведение тематических мероприятий «Почетные граждане города»	3	Воспитатели
2	Встречи с замечательными людьми города	3	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
3	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы: - «Моя родословная»; - "Я в Ижевске был рожден. Город, я в тебя влюблен"; - "Есть такая профессия - Родину защищать"	3	Воспитатели, преподаватель ИЗО деятельности
4	Организация походов по родному краю	3	Заместитель заведующего по ВР
Общественно полезный труд			
1	Проведение конкурса на самый уютный участок		Заместитель заведующего по АХЧ
2	Ремонт мебели в кабинетах		Заместитель заведующего по АХЧ
3	Благоустройство территории учреждения		Заместитель заведующего по АХЧ
4	Организация работы на территории в летнее время		Заместитель заведующего по АХЧ
5	Ремонт и оборудование групп		Заместитель заведующего по АХЧ
Методическое обеспечение			
1	Создание кино и видеофонда для проведения тематических мероприятий посвященных: - Дню города; - Дню защитника Отечества; - Дню Победы.		Заместитель заведующего по ВР
2	Создание CD- и аудифона		Заместитель заведующего по ВР, музыкальный руководитель
3	Организация подписки на периодические издания		Заместитель заведующего по ВР
4	Разработка сценариев традиционных лицейских праздников: - "День знаний"; - "День города"; - Открытая олимпиада по начально- техническому моделированию, посвященная Дню защитника Отечества - "День Памяти"		Заместитель заведующего по ВР, музыкальный руководитель
5	Разработка положений о		Заместитель заведующего по

	различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях		ВР
6	Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов, экспедиций		Заместитель заведующего по ВР
7	Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации		Заместитель заведующего по ВР

Тематическое планирование

II младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентяб	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохранная акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабр	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
Январь	Проект «Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Феврал	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «помоги растению».

Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наш город».
Июнь	Природоохранная акция «Посади цветок»	Экскурсия по микрорайону.	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд помощника воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем Удмуртских лесов.	Беседа «Ижевск – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Ижевск» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы.	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».

Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома о городе.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и УР.
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.

		праздника России».	друзья».	
Июль	Экскурсия к памятнику	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательность и города Ижевск».
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «Земной шар на столе».	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, г.Ижевска)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, «Мой город на карте Родины».
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Ижевск» (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохранная акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба	История возникновения города	Проект «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской	Природный мир «Природа и	Акция «Подарки для Защитников	Праздник День Защитника

	(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	человек».	Отечества».	Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Макарова. Природоохранная акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г.Ижевска»	Экскурсия в библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми г. Ижевска».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятникам
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ.	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капелюшки».	Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги УР.	«Символика города».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местоположением на карте).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».

Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?» Встреча со старожилами.	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам г.Ижевска. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Навеки едины». (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая » (полезные ископаемые).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты родной земли».	Экскурсия в музей школы (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку. Знакомство с удмуртским поэтом К. Гердом	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города.
Февраль	Природоохранная акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части.	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза:
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города», акция «Спаси и сохрани».
Май	Экскурсия к «Стеле памяти». посвященной ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах Иднокара.	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов,

				художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга Удмуртии».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Вумурта».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города, (День флага).	Праздник удмуртского народа (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).

6. ^ Виды деятельности и формы занятий с кадетами на ступени начального общего образования

	^Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная
--	-----------------------	-------------------------	---------------------------

			деятельность
1. ^ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)			
Получение первоначальных представлений о Конституции РФ. Ознакомление с государственной символикой, символикой Удмуртской Республики, г. Ижевска, МОУ «Кадетская школа»	1. Окружающий мир (3–4 кл.): «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». 2. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. 3. Сдача рапорта заместителем командира взвода на уроках 4.	1 сентября «Урок гражданина России»; - тематические классные часы: «Час правовых знаний», «Права и обязанности кадета», «Права и обязанности гражданина России»; «Я – гражданин России», «Изучаем права человека», «Конвенция о правах ребёнка» (возможные формы проведения: устный журнал, беседа, игра, викторина, путешествие, интерактивный журнал и др.); - интерактивный журнал «Символы государства», «Символы Удмуртской республики и моего города», - психологические часы «Зачем человеку правила?»; - проект «Моя семья», «Подарок музею»; - встречи с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	Объединения дополнительного образования: военно-патриотической, художественно-эстетической направленности; Общесадовые мероприятия: - стенды в фойе ДОУ, посвящённые государственной символике, символике Удмуртской Республики, г. Ижевска, МОУ «Кадетская школа»; -использование государственных символов РФ, символов Удмуртской Республики, г. Ижевска, МОУ «Кадетская школа» на торжественных мероприятиях; - реализация программы по правовому просвещению учащихся «Я» и закон»; - «Урок гражданина России»; - «Правовая декада»; - конкурсы рисунков

	Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: – посредством технологии оценивания, опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;		гражданско-патриотической тематики; - деятельность музея истории школы; - общешкольный праздник «За честь школы»; ^ Внешкольные виды деятельности: - использование символики МОУ «Кадетская школа» на городских, областных, всероссийских мероприятиях
Получение первоначальных представлений о кадетстве	– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.	- тематические классные часы: «История кадетства», «Великие кадеты России», «Кодекс кадетской чести», «Заповеди товарищества» (возможные формы проведения: устный журнал, беседа, игра, викторина, путешествие, интерактивный журнал и др.);	^ Объединения дополнительного образования: деятельность военно-патриотического клуба «Кадет»; Общешкольные мероприятия: - «Посвящение в кадеты»; - военно-спортивная игра «Зарничка» - смотр строя и песни использование государственных символов МОУ «Кадетская школа» на торжественных мероприятиях; - военизированная составляющая

			кадетского образования;
Военизированная составляющая кадетского образования		- использование военного этикета: строевая выправка, рапорты зам. ком взводов преподавателям на занятиях, обращение и приветствие согласно кадетским чинам, дежурство дневальных по взводам и т. п.; - деление кадет по возрасту на роты (параллель, параллели классов), рот - на учебные взводы (классы); - наличие института младших командиров (зам. ком взводов) с выделением их прав и обязанностей, определением системы подготовки, введением церемонии присвоения специальных кадетских званий, введение уставных отношений; - наличие кадетской формы одежды и форменной одежды офицеров-воспитателей;	
Ознакомление с героическими страницами истории России, содержанием и значением государственных праздников, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга		- проект «Дети о дедах»; - тематические классные часы, праздники, посвященные памятным датам, связанным с историей Отечества, днями Воинской славы (возможные формы проведения: устный журнал, беседа, игра, викторина, путешествие, интерактивный журнал и др.); • «Уроки мужества»: встречи с ветеранами и военнослужащими.	^ Объединения дополнительного образования: военно-патриотической направленности; Общесадовые мероприятия: - февраль: «Защитники Отечества»; - май: «Вахта памяти»; - конкурс мастеров художественного слова; - военно-спортивная игра «Зарничка» , - смотр строя и песни - «Неделя памяти», посвящённая Дню Победы; мероприятия, посвященные дням Воинской славы (несение «Почётного караула» у знамени школы, стенной журнал, выставки

			рисунков, конкурс чтецов и др.); - фестиваль патриотической песни; - конкурсы рисунков гражданско-патриотической тематики; - экскурсии в музей; ^ Дополнительные виды деятельности: - экскурсии в краеведческий музей, - участие в городских социально-педагогических мероприятиях - просмотр спектаклей в драмтеатре.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов		- сюжетно-ролевые игры, - творческие конкурсы - праздники, экскурсии, - походы «Тропой родного края»; - тематические классные часы: «Великий сын Удмуртской земли», «Культура Удмуртии», (возможные формы проведения: устный журнал, беседа, игра, викторина, путешествие, интерактивный журнал и др.);	Объединения дополнительного образования: художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности; Общесадовые мероприятия: - «Неделя творчества», - «День семьи» (станции «Народные промыслы», «Народная кукла», «Народные забавы» и др.); -выставки декоративно-прикладного творчества, рисунков;

			- фотовыставки «Мой родной»; - «Ломоносовская неделя»; - «Ломоносовские чтения»; ^ Дополнительные виды деятельности - участие в ГСПП; - экскурсии в городской краеведческий музей; - экскурсии в музеи г. Ижевска др.; - участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций		- в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими, общественными организациями; - встречи с представителями общественных организаций «.	^ Общесадовые мероприятия: деятельность военно-патриотического клуба «Кадет»; - «Уроки мужества» с участием представителей общественных организаций; ^ Другие виды деятельности: - Участие в конкурсе «Лучший кадет», - в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими, общественными организациями;

Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей ей		- психологические часы: «Мы – разные!», «Наш класс», «Мы – разные, но между нами много общего»; - тематические классные часы: «По странам СНГ», «Люди – разные, и это хорошо!» (возможные формы проведения: устный журнал, беседа, игра, викторина, путешествие, интерактивный журнал и др.);	^ Общесадовые мероприятия: - 16 ноября – Международный день толерантности; - акции «Дети – детям»; Другие виды деятельности: - участие в ГСПП; - участие в городских и областных конкурсах творческих работ «Люди – разные, и это хорошо!» и др.
Развитие ученического самоуправления: стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города		-распределение поручений; - соревнования; - внеурочные мероприятия;	Объединения дополнительного образования: социально-педагогической направленности; Общесадовые мероприятия: - январь: «Школа лидера»; - День самоуправления; - конкурсы «Лучший кадет»; - участие в общесадовых мероприятиях; - праздник «Кадетский бал»;
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ» (воспитание нравственных чувств и этического сознания)			
Получение первоначаль	1. Литературное чтение:	-беседы, - заочные путешествия по	Объединения дополнительного

ного представлений о базовых ценностях отечественной культуры	анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). 2. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. 3. Окружающий мир: «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). Духовно-нравственная культура народов России: «добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).	музеям России; - участие в творческой деятельности, такой, как инсценирование, -литературно-музыкальные композиции, - выставки декоративно-прикладного творчества, отражающие культурные и духовные традиции народов России;	образования: художественно-эстетической, культурно-нравственной, декоративно-прикладной направленности; Общешкольные мероприятия: - конкурс мастеров художественного слова; - выставки декоративно-прикладного творчества, отражающие культурные и духовные традиции народов России; ^ Внешкольные виды деятельности: - экскурсии в городской краеведческий музей; - экскурсии в городские библиотеки; - просмотр спектаклей в драмтеатре.
Получение элементарных представлений о религиозной картине мира, роли	4. Формирование жизненной позиции личности. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:	Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных	^ Объединения дополнительного образования: культурно-нравственной, декоративно-прикладной направленности; Внешкольные виды

традиционны х религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны	- проблемный диалог (образовательная технология): это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно	религиозных организаций (путём проведения экс- курсий в места богослужения)	деятельности: - ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью тради- ционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения)
Формирован ие представлени й о нормах морально- нравственног о поведения, обучение распознавани ю хороших и плохих поступков, правилам этики и культуры речи	полемизировать; - продуктивное чтение (образовательная технология): интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями; - групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.	- тематические классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», «Заветы товарищества», «Кодекс кадетской чести» и др. -внеурочные мероприятия, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения; - праздник «Прощание с азбукой»; - игровые программы, ролевые игры, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия: «Суд над ленью», «Мы в театре», «У меня день рождения», «Мы едем, едем, едем...» и др.	Объединения дополнительного образования: художественно- эстетической культурно- нравственной, декоративно- прикладной направленности; Общесадовые мероприятия: - праздник «Посвящение в кадеты»; - тематические классные часы, проводимые социальным педагогом «Давайте познакомимся!», «Культура поведения», «Плюсы и минусы моего характера»; ^

Ознакомле ние с основными правилами поведения в школе, обществен ных местах		- экскурсия по ДОУ; - тематические классные часы: «Права и обязанности кадета» и др.; - игровые программы, ролевые игры: «Мы в театре», «У меня день рождения», «Мы едем, едем, едем...» и др.; - просмотр учебных фильмов, обсуждение;	Объединения дополнительного образования: культурно-нравственной направленности; Общесадовые мероприятия: - праздник «Посвящение в кадеты»; - программа по правовому просвещению «Я» и закон»;
Усвоение первоначально го опыта нравственных взаимоотно- отношений: овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим де- тям, взрослым		- приобретение опыта совместной деятельности в коллективных играх; - психологические часы: «Мы – разные!», «Наш класс», «Мы – разные, но между нами много общего»; - тематические классные часы: «Азбука вежливости», «Поделись улыбкою своей», «Ежели вы вежливы» и др. (возможные формы проведения: устный журнал, беседа, игра, викторина, путешествие, интерактивный журнал и др.); - праздники к 23 февраля, 8 марта, «День именинника»	Объединения дополнительного образования: художественно- эстетической культурно- нравственной, декоративно-прикладной направленности; Общесадовые мероприятия: - праздник «День семьи»; - «Неделя памяти»; - выставки декоративно- прикладного творчества, рисунков; - тематические часы, «Давайте познакомимся!», «Плюсы и минусы моего характера», «Что такое дружба, правила товарищества»;
Формирование представлений о милосердии и благотворител		- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,	Общесадовые мероприятия: - акции «Дети – детям», «Подари ребёнку радость»,

ьности		заботе о животных, других живых существах, природе;	«Милосердие» и т.п. ^ другие виды деятельности: - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье		- «Клуб выходного дня» - спортивные мероприятия совместно с родителями; - тематические часы о традициях северной семьи и семейного воспитания; - праздники с участием родителей: «Посвящение в кадеты», «Новогодний вечер, «Концерт для мам» и др. - конкурс рисунков и сочинений «Моя семья»; - устный журнал «День моей фамилии»; - конкурс «А, ну-ка, девочки!»; - мастерская общения «Заповеди семьи»; - беседа-игра «Откуда мы родом», «Мои семейные реликвии»; - выставка рисунков «Семь «Я»; - КВН «Моя дружная семья»; - конкурс презентаций «Моя дружная семья»; - творческий конкурс «История моей семьи»; - «Дни здоровья» и др.	Объединения дополнительного образования: социально педагогической направленности; Общесадовые мероприятия: - март: «Моя семья»; - праздник «День семьи»; - участие родителей в праздниках: «Посвящение в кадеты», - выставка творческих работ «Семейные работы - поглядеть всем охота»; - «День открытых дверей» для родителей; ^

3. ^ «ЗДОРОВЕЙ – КА» (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)			
Формирование представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни	1. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. 2. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья 3. Технология – правила техники безопасности. 4.	- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни через классные часы, встречи с медицинскими работниками, КТД, конкурсы, деловые игры: «Наше здоровье», «Здоровое питание – отличное здоровье», «Здоровье - прежде всего», «Ещё раз о вкусной и здоровой пище» и др.; - «Клуб выходного дня» - спортивные мероприятия совместно с родителями; - конкурсы рисунков, стихов, фотографий, плакатов;	Объединения дополнительного образования: спортивно-оздоровительной, военно-патриотической, естественно-научной направленности; Общесадовые мероприятия: - апрель: «Здоровым быть модно»; - «Неделя спорта», «Неделя лыжного спорта»; - «День здоровья»; - конкурс рисунков, плакатов «Нет – вредным привычкам!», «Будь здоров», «Конкурс рецептов» и др.; - конкурс фотографий «О спорте»; - стенд в фойе ДОУ «Гордость ДОУ», «Спортивная жизнь кадет»;
Формирование представлений о режиме дня школьника,	Программа «Разговор о правильном питании» 5. Получение опыта укрепления и	- тематические классные часы;	^ Общесадовые мероприятия: - апрель: «Здоровым быть модно»; - «Дня здоровья»; - беседы медработника

личная гигиена	сбережения здоровья в процессе учебной работы: — осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;		- праздник «Посвящение в кадеты»; - конкурс рисунков «Будь здоров» и др.
Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления физического здоровья	— регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. — образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов — правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.); — обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.	- «Клуб выходного дня» - спортивные мероприятия совместно с родителями; - тематические классные часы «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья»;	^ Объединения дополнительного образования спортивно-оздоровительной, военно-патриотической, естественно-научной направленности; Общешкольные мероприятия: - «Неделя спорта», «Неделя лыжного спорта»; - военно-спортивная игра «Зарничка»; - «День здоровья»; - школьный кросс «Золотая осень»; - «Весёлые старты»; - соревнования по скиппингу, игре «Снайпер»;
Формирование представлений		- тематические классные часы, инструктажи о	^ Объединения дополнительного образования

ий о правилах безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах, о правилах пожарной безопасност и, общения с газом, электричест вом, водой, правилах безопасного поведения в природе		правилах безопасного поведения, интерактивные журналы: «Внимание, улица!», «Осторожно, огонь!», «Осторожно, лёд!» и др. (возможные формы проведения: устный журнал, беседа, игра, викторина, путешествие, интерактивный журнал и др.); - экскурсии по микрорайону «Мой путь из школы домой»;	культурно- нравственной, естественно-научной направленности; Общешкольные мероприятия: - игра-конкурс по ПДД «Безопасное колесо»; - выставка рисунков, комиксов «Всем, без исключения, о правилах движения!»; - встречи с работниками ГИБДД «Внимание! Улица!», МЧС «Один дома»; ^ Внешкольные виды деятельности: - экскурсии в МЧС; - участие в ГСПП; - походы «Тропой родного края»;
Получение первоначаль ных знаний о первой помощи при лёгких травмах (ушибы, порезы, ожоги), обморожени		- классные часы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, викторины, ролевые игры;	^ Объединения дополнительного образования естественно-научной направленности; Общешкольные мероприятия: - военно-спортивная игра «Зарничка»;

ях, перегревах			Внешкольные виды деятельности: - участие в ГСПП;
3. ^ «ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)			
Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества, элементарных представлений об основных профессиях	1. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. 2. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.	- познавательные часы «Учись учиться», «Такие разные профессии»; - встречи с представителями разных профессий; - интерактивные журналы, мини-сочинения «Труд наших родных»; - игра-путешествие «Путешествие по профессиям»;	Объединения дополнительного образования все Общесадовые мероприятия: - выставки творческих работ «Народные промыслы», «Детских рук мастерство», «Семейные работы – поглядеть всем охота» и др.; - Конкурс познавательных проектов - праздники , «Новогодние утренники», «Минута славы», «День семьи», «Кадетский бал» и др.;
Формирование ценностного отношения к учёбе	3. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов 4.	- познавательные часы «Учись учиться»; - конкурс «Самый умный», презентации познавательных и творческих достижений;	Объединения дополнительного образования культурно-нравственной направленности; Общесадовые мероприятия:

	Получение трудового опыта в процессе учебной работы: - настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца; - оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания; - творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов; - работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества; - презентация своих учебных и творческих достижений.		- стенд в фойе ДОУ «Гордость сада»; - познавательные проекты
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. Развитие умений и навыков коллективной работы, навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и, старшими детьми, взрослыми		- дежурство - внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы); - разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов; - природоохранительная деятельность; - занятие народными промыслами;	Объединения дополнительного образования все Общесадовые мероприятия: - акции «Накормим птиц зимой», «Бумажному листу – вторая жизнь», «Домик для птиц» и др.; - «Неделя доброты»; - «День самоуправления»;
Формирование бережного отношения к результатам своего труда,		- рейды по проверке порядка в личных шкафчиках внешнего вида; - тематические часы; - экскурсии в	Объединения дополнительного образования культурно-нравственной направленности;

труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам		библиотеку;	
---	--	-------------	--

^ 6.5. «Я - ЖИТЕЛЬ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ»

(воспитание ценностного отношения ж природе, окружающей среде (экологическое воспитание))

Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни	1. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. 2. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. 3. Изобразительное искусство – бережное отношение к природе. 4. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе	- походы «Тропой родного края»; - тематические часы «Зачем охранять природу?", «Животные нашего края», «Откроем Красную книгу», «Лесная карусель», «Всё о птицах», «Лесная головоломка», «Мир вокруг нас», «Живая газета», «Сохранить природу – сохранить жизнь» (викторина, игра-путешествие, устный журнал, диспут, интерактивный журнал) и др.; - просмотр учебных фильмов; - экскурсии, прогулки;	Объединения дополнительного образования культурно-нравственной направленности; Общесадовые мероприятия: - октябрь: «Экологический десант»; -организация эколого-просветительской работы, общественных экологических лекториев, мультимедийная экскурсия - лекция «Армия в истории моей семьи» и др.; • выставки творческих работ, рисунков, фотовыставки, экологические вернисажи: «До свидания, лето», «Дары осени», «Мой край родной», «Наши меньшие друзья», «Мир вокруг нас» и
--	---	---	---

	учебной работы: – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.		др.; • 22 апреля – «День Земли»; конкурс экологической сказки, стихов; • экологический соцопрос «Экологические проблемы г. Ижевска» и др.; • стенной журнал «Экология и я» и др.; • статьи в печатной газете «Кадет»; • викторина «Экологический калейдоскоп»
Получение первоначальн ого опыта участия в природо- охранительно й деятельности		- в природе: в ходе экс- курсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; - в группе и на групповом участке: экологические акции, десанты, высадка растений, уход за комнатными растениями, подкормка птиц и т. д.;	Общесадовые мероприятия: - акции к Международному дню птиц, ко Дню экологических знаний, Дню воды; - акция, направленная на благоустройство территории «Мой детский сад – мой дом»; - акция «Бумажному листу – вторую жизнь»; - акция «Береги воду»;
6. «ГАРМОНИЯ» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))			
Получение элементарны х представлени	1. Изобразительное искусство и Музыка –	- встречи с представи- телями творческих профессий;	Объединения дополнительного образования культурно-

й об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры родного края, культур народов России. Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в поведении и труде людей.	приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. 2. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. 3. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. 4. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, – оценка результатов	- экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; - тематические классные часы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Хорошие поступки в картинках и примерах», «Плюсы и минусы моего характера», «Что значит владеть собой», «Чему научит пословица», «Путешествие в кладовую народной мудрости» в и др. (возможные формы проведения: устный журнал, беседа, игра, викторина, путешествие, интерактивный журнал и др.);	нравственной, художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности; Общесадовые мероприятия: - декабрь: «Фестиваль творчества»; - «Неделя творчества»; - выставки декоративно-прикладных работ; - конкурс мастеров художественного слова; - «Ломоносовская неделя»; Другие виды деятельности: - экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках; - участие в городском конкурсе мастеров художественного творчества
Получение первоначального опыта	целью самовыражения, снятия стресса, – оценка результатов	- праздники совместно с родителями;	Объединения дополнительного образования

самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.	- конкурсы рисунков, декоративно-прикладных работ, сочинений;	культурно-нравственной, художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности; Общесадовые мероприятия: - декабрь: «Фестиваль творчества»; - «Неделя творчества»; - выставки декоративно-прикладных работ, рисунков, фотовыставки; - конкурс мастеров художественного слова, фестиваль патриотической песни; - праздники: «День воспитателя», «Новогодние утренники», «Минута славы», «День семьи», «День танца»,; ^
--	---	---	--

Используемая литература:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Данилина Г.Н., Дошкольнику - об истории и культуре России// Издательство «Аркти», Москва, 2005.
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

4. *Доронова Т.Н., Гризик Т.И.*: «Радуга» // Комплексная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет. – Москва «Просвещение». 2011 г.
5. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
6. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
7. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
8. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
9. *Корняева Г.А.*: «Детям об Ижевске» // Программа для детей дошкольного возраста. – Ижевск 2006 г.
10. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
11. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
12. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
13. *Косарева В.Н.*. Народная культура и традиции // занятия с детьми 3-7 лет. Автор-составитель – Волгоград: «Учитель», 2013 г.
14. *Маханева М.Д.* Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Издательство «Аркти», Москва, 2005
15. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
16. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
17. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
18. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Список используемой литературы при написании Рабочей программы воспитания:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
6. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
7. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.
9. «Примерная программа воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живём» Автор: А. М. Комарова, к. пед. н., ведущий научный сотрудник
11. А.Г.Корняева «Детям об Ижевске.
12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/[Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010.
13. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «Детство- Пресс», 2001
14. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство- Пресс»
15. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005
16. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/ Р.С.Буре – М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

Аннотация к рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» и является обязательной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 25» разработана в соответствии документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
11. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.
- В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 25 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 –х лет до 7 лет.
- Рабочая программа воспитания МБДОУ №25 состоит из трех обязательных частей :
- целевой раздел, в котором описаны цели и задачи Программы воспитания, методологические основы и принципы построения Программы воспитания, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания;
 - содержательный раздел, в котором описаны направления и содержания воспитательной работы, возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания, методы и средства реализации Программы воспитания;

- организационный раздел, описывающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания. В каждом разделе имеется вариативный раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», которая отражает специфику МБДОУ № 25 (уклад ДОУ, традиции, социальное окружение и т.п.)

Раздел «Обязательная часть» программы составлена с учетом работы учреждения по ООП «Радуга» под редакцией авторского коллектива Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яковсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва **для детей от рождения до 7 лет; вариативная с учетом** парциальных программ Г.А.Корняевой «Детям об Ижевске»; А.М.Комаровой «Мы в Удмуртии живем»

Взаимосвязь парциальной программы А.М.Комаровой «Мы в Удмуртии живем» с рабочей программой воспитания: В основе программы лежит практико-ориентированная познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Главная цель Программы воспитания МБДОУ №25 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- в развитии позитивного отношения к этим ценностям .

-в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 25 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались основы организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте, возрастные и психологические особенности дошкольников, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы коллектива МБДОУ № 25. В рабочей программе описаны ценности, которые осваивались должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- **ребенка**, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- **педагогов** МБДОУ № 25;

- **родителей** ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- **государства и общества.**

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, школы города, Кризисный центр «Теплый дом», училище культуры и т.д

В программе спроектированы возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания в специально организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, путешествий, викторин и т.д. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала г. Ижевска для построения социальной ситуации развития ребенка взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений МБДОУ № 25. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ № 25 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Взаимодействие с семьей осуществляется в различных формах.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, особенности организации воспитывающей окружающей среды. Значимой составляющей уклада МБДОУ № 25 является культура поведения воспитателя в общностях.

Программа обеспечивает условия для достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Приложением к Программе воспитания является **Календарный план воспитательной работы**